

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования Топкинского МО
МБОУ «Зарубинская СОШ»

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
МБОУ "Зарубинская СОШ"

Протокол от 30. 08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
"Зарубинская СОШ"

_____ С.В. Шалева

Приказ от 30. 08.2024 г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА
«КВАНТ»

(наименование курса)

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ основное *общее образование (базовый уровень)*

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование (базовый/углубленный))

КЛАСС(-Ы)

7

СОСТАВИТЕЛЬ (-И):

Федосенко Е.П.

с. Зарубино, 2024

Пояснительная записка

В ходе реализации программы научного общества «КВАНТ» учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Программа основывается на интересе, потребностях школьников и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи курса научного общества «КВАНТ»

Основной целью является осмысление и расширение личностного опыта обучающихся в области естествознания, научное познание мира через создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию первоначальных представлений о биологических явлениях природы; ознакомить обучающихся с простейшими механизмами биологических исследований и экспериментов;
- развивать творческую инициативу учащихся через мыслительный процесс;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ориентировать учащихся на серьезное участие в научно-исследовательской работе.

Основными формами проведения занятий являются:

- расширенная поисковая деятельность в форме исследования;
- создание презентаций;
- проведения занимательных опытов и экспериментов;
- Подборка материалов с использованием интернет-ресурсов.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности научного общества «КВАНТ»

Личностные результаты: формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметными результатами программы курса внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (гипотезу).
- Использовать метод проблемного диалога.

Познавательные УУД:

• Добывать новые знания, используя жизненный опыт, тексты научной литературы и интернет ресурсы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Составлять рассказы на основе простейших моделей.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Структура курса ориентирована на раскрытие логики познания окружающего мира:

- от простейших явлений природы к сложным биологическим процессам;
- от микромира к макромиру.

Такое изложение и формирование научной логики предполагает формирование следующих результатов:

- проявление интереса к предметам естественно-научного цикла;
- понимание целостности окружающего мира;
- расширение интеллектуальных способностей и кругозора учащихся.
- активное участие в исследовательской и конкурсной работе.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Ожидаемые результаты

- ♦ Уметь работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание необходимого материала;
- ♦ Владеть исследовательскими умениями и навыками;
- ♦ Владеть навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта;
- ♦ Уметь грамотно оформлять исследовательские работы;
- ♦ Защита и публикация результатов исследования.

2. Содержание курса внеурочной деятельности научного общества «КВАНТ»

| Содержание курса | Формы организации занятий | Виды деятельности |
|--|--|--|
| 1. Введение. | | |
| <p>Предмет исследовательской деятельности.</p> <p>Организационные вопросы научного общества. Выбор Совета. Определение рабочих групп.</p> <p>Формулировка целей и задач научного общества.</p> <p>Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества.</p> <p>Специфика организации занятий</p> <p>Общие требования к учащимся.</p> <p>Техника безопасности при исследованиях. Техника безопасности в кабинете химии и пожарной безопасности.</p> <p>Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности</p> <p>Поиск тематики для исследовательских работ.</p> | <p>Беседа, коллективное обсуждение,</p> <p>индивидуальная работа,</p> <p>работа в парах,</p> <p>групповая работа,</p> | <p>Получение новой информации по теме; классификация полученной информации по категориям знаний;</p> <p>сохранение интереса к изучаемой теме.</p> <p>Знакомство с понятиями. что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение</p> <p>вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир,</p> <p>что они понимают под словом “исследование</p> |
| 2. Эксперимент | | |
| <p>Как мы познаём мир.</p> <p>Источники информации. Учимся выдвигать гипотезы. Методы научного исследования. Методика наблюдения биологических объектов и явлений. Эксперимент как важный метод научного познания природы. Значение гипотез и построение моделей в процессе познания. Техника и технология проведения опытов.</p> | <p>Беседа, коллективная работа,</p> <p>Работа в парах,</p> <p>Групповая,</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Устный план исследования</p> <p>Экскурсия. Игра.</p> <p>Опыты. Эксперимент.</p> | <p>Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.</p> <p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.</p> <p>Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Два вида научного эксперимента. Основные этапы познания при изучении явлений природы.</p> | | |
| <p>3. Исследовательская культура современного школьника</p> | | |
| <p>Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Учебно-исследовательская работа: структура, содержание, этапы, методы работы над темой. Изучение литературы по исследуемой проблеме. Обработка информации. Индивидуальные экспериментальные задания (определение целей и задач). Планирование и проведение исследования. Оформление и защита результатов исследования. Подготовка тезисов к публикации.</p> | <p>Игры, Просмотр фрагментов, Мини – выступления, Мини – проекты, Исследовательская работа: составление сообщений, : мини – доклад, Работа с компьютером, Пробное выступление, Работа в паре. Работа с компьютером Работа в группе Презентация промежуточных результатов исследования. Подготовка к защите исследовательской работы Научно-практическая конференция школьников</p> | <p>Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации Выбор темы твоего проекта. Знакомство с понятием «словарь» Выработка гипотезы. Сбор информации для проекта Обработка информации. Отбор значимой информации Создание продукта, проекта. Практические задания _ тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.</p> |
| <p>4. Секреты успешного выступления</p> | | |
| <p>Правила успешного публичного выступления. Советы оратору – 5 шагов к успешной речи. Кто ясно мыслит – просто излагает. Правильно оформляем презентацию.</p> | <p>Работа в паре. Работа с компьютером Работа в группе Мини-сообщение Творческая работа. Презентация.</p> | <p>Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Презентация работ учащихся. Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-MicrosoftPowerPoint</i> Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.</p> |

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности научного общества «КВАНТ»

| № п/п | Темы программы | Кол-во часов по программе |
|----------|--|------------------------------|
| 1. | Введение | 14 часов |
| 2. | Эксперимент | 18 часов |
| 3. | Исследовательская культура современного школьника | 26 часов |
| 4. | Секреты успешного выступления | 10 часов |
| | Итого: | 68 |

Литература для учителя:

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. — М.: Вербум-М, 2001.
2. **Леонтьева А.В.** О критериях оценивания проектно-исследовательских работ учащихся / А.В.Леонтьева, Ю.О.Шевяхова // Биология в школе. - 2009. - № 4. - С. 47 – 50
Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников
3. **Степанова М.В.** Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2005. - 96 с.
4. **Технология** исследовательской деятельности по полевой биологии: (Методические рекомендации). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Прил. к журналу "Внешкольник". Вып. 2)