

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Управление образования Топкинского МО  
МБОУ «Зарубинская СОШ»

РАССМОТРЕН

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ "Зарубинская СОШ"

Протокол от 30. 08. 2025г. №1

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ  
"Зарубинская СОШ"

\_\_\_\_\_ С.В. Шалева

Приказ от 30. 08. 2025 г. № 109

**ОТЧЕТ о РЕЗУЛЬТАТАХ САМОАНАЛИЗА  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «ЗРУБИНСКАЯ СОШ»  
ЗА  
2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Зарубино, 2025

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБОУ «Зарубинская СОШ» является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим свою финансово – хозяйственную деятельность, находится в ведении управления образования администрации Топкинского муниципального округа и входит в муниципальную систему образования, действующую на территории Топкинского муниципального округа.

В своей деятельности МБОУ «Зарубинская СОШ» руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015), иным законодательством Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Кемеровской области-Кузбасса, органов местного самоуправления Топкинского муниципального округа, приказами и распоряжениями управления образования администрации Топкинского муниципального округа и Уставом.

Учредителем школы является администрация Топкинского муниципального округа в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово.

В 2024/25 учебном году в МБОУ «Зарубинская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования с 1 сентября 2024 года осуществлялась реализация федеральных образовательных программ в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация федеральных образовательных программ с 1 сентября 2024 года в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Зарубинская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Зарубинской СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Зарубинская СОШ» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию классных часов;

- Организацию творческих объединений.

МБОУ «Зарубинская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Зарубинская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Зарубинская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Зарубинская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Зарубинская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока – 40 минут, в 1 классе – ступенчатый режим работы. Количество учебных недель, определенных календарным учебным графиком - 34, для учащихся 1 класса – 33. Продолжительность каникул 31 день в течение учебного года, в летнее время – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса 38 дней (в феврале введены дополнительные каникулы).

В соответствии с требованиями СанПиНов максимальное допустимое количество часов соответствует предельно допустимой нагрузке при пятидневной учебной неделе. Для учащихся 1 класса учебная неделя – 5 дней и, согласно САНПиНам, «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре и октябре (1 четверть) – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре-декабре (2 четверть) – по 4 урока по 35 минут; в январе-мае (3-4 четверти) – по 4 урока по 40 минут; 1 раз в неделю проводится 5 уроков за счет урока физической культуры.

В школе обучаются дети с. Зарубино и 2 школьника из д. Сосновка, для которых был организован подвоз на школьном автобусе.

В школе имеется спортивный зал, столовая на 60 мест, библиотека, кабинет информатики с выходом в Internet, кабинет проектной деятельности. Один кабинет начальных классов оснащён новым оборудованием. Кабинеты географии, истории, русского языка и литературы, начальных классов оснащены современными телевизорами. Есть мобильный и кабельный интернет во всех кабинетах. Общее количество кабинетов – 18.

В 2024 - 2025 учебном году педагогический коллектив школы работал по теме: «Создание условий для устойчивого развития школы путём обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих системно-деятельностный подход и качество результатов обучения при реализации ФГОС». Исходя из темы школы перед педагогическим коллективом на 2023-2024 учебный год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: формирование творческой индивидуальности личности учащихся.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Внедрить основные общеобразовательные программы в части предметных областей естественно-научной и технологической направленности центра «Точка роста», а также программы

внеурочной деятельности, в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ на обновленном оборудовании центра.

3. Развивать и совершенствовать систему работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

5. Стимулирование учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

6. Совершенствование педагогического мастерства.

7. Организация исследовательской деятельности учащихся.

## 2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования. Коллектив школы состоит из 15 педагогических работников. Из них высшую квалификационную категорию имеет 8 человек; первую квалификационную категорию – 5 человек, соответствие занимаемой должности – 2.

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ «Зарубинская СОШ» работало 15 педагогов. Из них 8 учителей имеют высшую квалификационную категорию: Баталова Т.Н., Кудрявцева С.В., Коровина С.А., Мигель С.Н., Монахова О.П., Монахов А.С., Койнова Л.Г, Федосенко Е.П. Пять учителей имеет первую категорию: Садырева Е.М., Грехова С.Н., Саваль М.В., Петрушина Ю.Г., Стрелкова М.В. двое соответствуют занимаемой должности.

Учителя школы своевременно повышают квалификацию на курсах в Институте развития образования Кузбасса (ИРОК) и АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки». В 2024 – 2025 учебном году прошли курсовую переподготовку Петрушина Ю.Г., Черяпкина А.Г., Шалева С.В., Монахов А.С., Кудрявцева С.В., Садырева Е.М.

Сведения о педагогических кадрах представлены в таблицах и диаграммах.

### Уровень образования педагогов

<i>Педагогические кадры</i>	<i>Всего</i>	<i>Процент к общему числу педагогических работников</i>
Имеют образование:		
Высшее	14	94%
Среднее специальное	1	6%

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды составляют 27%: Баталова Т.Н. 1990 год значок «Отличник народного просвещения», 1996 год почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», Кудрявцева С.В. 2020 год Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Коровина С.А. 2021 год Нагрудный знак

«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», Мигель С.Н. Почетное звание «Почетный работник сферы образования».

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал МБОУ «Зарубинская СОШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **3. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план МБОУ «Зарубинская СОШ» составлен на основе рекомендуемых нормативных документов и состоит из учебного плана начального общего образования; учебного плана основного общего образования; учебного плана для 11 класса, планов внеурочной деятельности 1-9 классов.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план 5-9 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план среднего образования (11 класса) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основным принципом построения учебного плана школы является принцип преемственности, в силу которого содержание предметов, изучаемых на первом уровне образования, находит в следующих уровнях свое развитие и обобщение.

Вместе с тем, каждый уровень образования, решая общую задачу, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся.

В начальной школе формируются навыки учебной деятельности: обучающиеся овладевают устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, культурой речи и общения. Обязательная часть представлена набором учебных предметов, обеспечиваемых программами для начальной школы.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу добавлено на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1 – 3 классах.

При реализации учебного плана ООП ООО количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 34 учебных часа.

При реализации учебного плана ООП ООО количество часов на литературу в 8 классе увеличено на 1 час, введен второй иностранный язык (английский) в 5, 7, 8 классах по 1 часу, шахматы по 1 часу в 5, 6 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 10, 11 классов составлен с учетом требований ФГОС СОО, который устанавливает обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, естественные науки, общественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС. Общими для включения в учебный план являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)» «Родная литература (русская)», «Иностранный язык», «Математика», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10 и 11 класса самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся через учебные предметы: «География», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Экология» и физическая культура (для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении (п.10.20.СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования № 3», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Программы учебных предметов выполнены в полном объеме по всем предметам, элективным курсам за счет уплотнения учебного материала, т.к. в связи с праздничными днями (23.02 8.03, с 29.04 по 02.05 и с 08.05 по 10.05), переносом выходных дней, курсовой переподготовкой, болезнью некоторых учителей, количество учебных часов фактических не совпадало с количеством запланированных учебных часов. Причины часового отставания приведены в соответствующих справках.

### **3.2. Анализ результатов учебного года**

На конец года в школе обучалось 153 учащихся. Из них аттестовались 134 учащихся 2 - 11 классов. Из этого количества учащихся успевают 129, не успевают 5 человек (3,7 %). На «4 и 5» закончили год 54 учащихся, из них – 9 отличников. Таким образом, успеваемость по итогам года составила 96,2%, качественная успеваемость 40,2 %. По классам успеваемость следующая:

Во 2 классе из 16 учащихся успевают 15 (93,7%). Не успевают Ефремова В. по математике. Закончили год на «4 и 5» 9 учащихся (56%): Гулевич В., Емельянов А., Романова К., Рулева В., Черканцева В., Бутенко М., Муравьева В, Сидорова А. (отл.), Качурина М. – с одной четверкой по немецкому языку.

С одной отметкой «3» закончил год Емельянов С. по математике.

В 3 классе из 19 учащихся успевают 16 (84,2%). Не успевающие учащиеся - Козлов А. по русскому языку, математике, Червов А. по русскому языку, Махнев А. по русскому языку. На «4» и «5» закончили год 7 учащихся (36,8%): Салагина А. Бережная А., Вайцель В., Головешкина М., Кудасов А., Цепильникова А., Шлыков С.

С одной отметкой «3» закончил год Иванов М. по русскому языку.

В 4 классе из 20 учащихся успевают 20 (100%). Закончили год на «4 и 5» 7 учащихся (35%): Жеребкова С. (отл.), Левин А. (отл), Хомутов А. (отл), Шишкин А. (отл.), Деркачев И. Емельянов А., Николенко А. С одной отметкой «3» закончили год Борисов А. по русскому языку, Качурин И. по русскому языку, Нескромных А. по русскому языку.

В 5 классе из 19 учеников успевают 19 (100%). На «4 и 5» успевают 4 учащихся (21%): Зырянова Д. (отл.), Майгов З., Никулина М. (отл.) и Храпинский С. (отл.). С одной отметкой «3» закончили год Фадеева Д. по математике, Шилова А. по немецкому языку.

В 6 классе из 17 учащихся успевают 16 (94%). Не успевает по немецкому языку Никифоров Р. На «4 и 5» успевают 7 учащихся: Квакина А., Беккер А., Гулевич Р., Саваль З., Сидоров А., Огнева Н., Монахова К. – 41,2%. Имеют одну отметку «3» по немецкому языку Черяпкин К., по истории Водинов И.

В 7 классе успевают 15 учащихся из 15 (100%). На «4 и 5» успевают 10 учащихся (66,6%): Беккер В., Бутенко А., Дудникова Е., Лавриченко С., Мордванюк В. (отл.), Муравьев И., Табатчиков З. (отл), Никитин Г., Шлыков С., Фирсов С. с одной «4» по русскому языку.

В 8 классе из 12 учащихся успевают 12 (100%). На «4 и 5» закончили год 5 учащихся (41,6%): Водинов М., Качурина А., Никитина А., Романова Ю., Некрасова Е. С. С одной отметкой «3» закончила год Соснина А. по геометрии.

В 9 классе из 15 учащихся успевают 15(100 %). На «4 и 5» успевают 5 учащихся (33,3%): Постников М., Квакин В., Семенова К., Сергиенко, Саханьков А.

В 11 классе 1 учащийся с успеваемостью 100%. Никитин А. имеет одну отметку «3» по математике.

### **3.3. Анализ результатов внешнего мониторинга достижений учащихся (ВПР)**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования Топкинского муниципального округа от 28.02.2024 № 61 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Топкинского муниципального округа в 2024 году»

**Вывод:** в работе приняли участие 80 учеников из 83 (96,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### **Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### **Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 18 человек (90%) в классе -20 человек.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.Высокий балл в классе –38 б.(2обучающихся), минимальный балл- 15 б. (1 обучающийся)

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,8 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 22,2 % обучающихся.

**Вывод:** Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Результаты проверочной работы показали неплохой уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- написание окончаний;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание словарных слов;
- правописание предлогов;
- правописание разделительного мягкого знака.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания:

- ✓ Распознавать грамматические признаки существительных, прилагательных.
- ✓ Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- ✓ Недостаточными являются умения обучающихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- обратить особое внимание на распознавание грамматических признаков частей речи.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста.

### **Математика**

Работу по математике выполняли 17 человек (85%) в классе -20 человек.

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл –17 б. набрали 2 ученика, низкий балл- 6б. набрал 1 ученик.

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,12 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,88 % обучающихся.

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Более успешно выполнены обучающимися задания, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

- ✓ Решать задачи в 3–4 действия.
- ✓ Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- ✓ Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- ✓ Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- ✓ Работать с таблицами, ориентироваться в календаре, на местности.
- ✓ Решать логические задачи.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики, диаграммы и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Обратить внимание на работу с геометрическим материалом. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Окружающий мир**

Работу по окружающему миру выполняли 17 человек (85%) в классе -20 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл набрали 3 ученика : 31 б. – 1 ученик, 29 б. - 1 ученик, 28 б. - 1 ученик .Низкий балл – 15 б. набрал 1 ученик.

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,24% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,88% обучающихся.

**Выводы:** Более успешно выполнены обучающимися задания, которые направлены на выявление знаний: начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную с использованием символично-схематических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос; строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

88,24% школьников понимают необходимость здорового образа жизни, знают правила безопасного поведения в природной и социальной среде.

Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения связаны со следующими понятиями:

- ✓ Работа с картами;
- ✓ Описание экспериментов;
- ✓ Заполнение таблиц знаков и правил;
- ✓ Определение профессии, пояснение характера работы, объяснение пользы для общества;
- ✓ Регион, достопримечательности, растения и животные региона.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить внимание по формированию следующих умений: освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; уделять больше внимания работе с картами и таблицами.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

#### **Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «Биология» - на основе случайного выбора. Форма проведения – традиционная.

#### **Русский язык:**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимальный балл по классу – 44 б (1 обучающийся), минимальный – 12 б (1 обучающийся)

#### **Математика**

Работа по математике содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15. Высокий балл –13 б. – набрали 3 ученика, низкий балл- 5б набрали 3 ученика.

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 5,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,47% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 17,65% обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволяет сделать следующие **выводы.**

- 100% учащихся справились с работой.
- 58,82% учащихся получили баллы в диапазоне от 7 до 10. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 41,18% учащихся справились на достаточный уровень.

#### **Типичные ошибки:**

1. Вычислительные ошибки;

2.Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;

3.Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

4.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

5.Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы.

6.Выполнение простейших построений .

7.Задачи на пространственное воображение.

Учащийся «группы риска»: Слепцов Н. требует особого внимания и контроля.

### **Рекомендации:**

1.Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

2.проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

3.Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей, (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

4.Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие ПРОДВИЖЕНИЯ, и работать над их развитием;

5.С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и на дополнительных занятиях.

6.В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

### **История**

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого учащегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Вызвали затруднения задания на установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Включать в работу с учащимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.
2. Отрабатывать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
3. Отрабатывать умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Совершенствовать и систематически работать с заданиями на установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Биология**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (1 обучающийся)

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,78% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 5,56% обучающихся.

**Выводы:** при выполнении ВПР допущены ошибки в заданиях на следующие темы: «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии», «Биология как наука. Приобретение опыта использования методов биологии и проведения несложных биологических экспериментов для изучения организмов. «Среды жизни. Природные зоны. Формирование основ экологической грамотности», также допущены ошибки в заданиях на умения определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, выбирать основание и критерии для классификации живых организмов.

Хорошо справились с заданиями, в которых представлены темы «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией, учащиеся показали умения работать с материалом, представленным в таблице и на схеме.

Среди вопросов, вызывающих затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязи, умения классифицировать: умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии. Эти затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического мышления

### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
3. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
4. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельной работы.

### **Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» ; «История», «Биология» – в классе на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал **отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.**

### **Математика:**

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (1 обучающийся), минимальный – 1 б (2 обучающихся)

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,4% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Выводы:** Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

- на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- на умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- на решение несложные логические задачи, нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки, при выполнении действий с рациональными числами.
2. Нахождение части числа и числа по его части.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений.

**Рекомендации** по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме дробные числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

### **История:**

Всего учащихся в 6 классе: 17

Выполняли работу: 14

Время выполнения работы: 45 минут.

Всего участникам предстояло выполнить: 8 заданий.

Максимальный балл за работу: 16

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 учащийся), минимальный – 2 б (1 учащийся)

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,5% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,5% обучающихся.

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого учащегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века.

Вызвали затруднения выполнение задания на проверку умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Рекомендации:**

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

- Включать в работу с учащимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.

- Отрабатывать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

- Отрабатывать умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Совершенствовать и систематически работать с заданиями на формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям.

#### **Биология:**

Всего учащихся в 6 классе: 17

Выполняли работу: 16

Время выполнения работы: 45 минут.

Всего участникам предстояло выполнить: 10 заданий.

Максимальный балл за работу: 24

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 б (1 учащийся), минимальный – 7 б (1 учащийся)

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 18, 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81, 25% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Выводы:** : при выполнении ВПР допущены ошибки в заданиях на следующие темы: «Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветкового растения» - 1.2, «Ткани растительного организма. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей» - 2.2, «Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описанию реальные биологические объекты» - 4.2, «Микроскопическое строение растения. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов» -7.

Хорошо справились с заданиями, в которых представлены темы «Жизнедеятельность цветкового растения» -1.1, «Ткани растений. Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов» - 2.1, «Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описанию реальные биологические объекты, выявлять отличительные признаки биологических объектов» - 5, «Многообразие цветковых растений» - 9, «Приемы выращивания, размножения растений» - 10.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Развивать внимание учающихся.
3. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельной работы.

### **Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Обществознание», «Физика» – в классе на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### **Русский язык:**

Всего учащихся в 7 классе: 15

Выполняли работу: 14

Время выполнения работы: 90 минут.

Всего участникам предстояло выполнить: 14 заданий.

Максимальный балл за работу: 47

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 44 б (1 учащийся), минимальный – 16 б (1 учащийся)

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 14,29% обучающихся.

**Выводы:** В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1 (орфография, пунктуация), 2 (морфологический разбор словообразовательный).

Стабильные результаты за курс 7го класса учащиеся показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, знание орфоэпических норм, определение частей речи, знание грамматических норм в употреблении наречий, предлогов, союзов.

#### **Рекомендации:**

2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию приставок при- и пре- -ться и -тся в глаголах, слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, приставок на -з (-с), слитное и раздельное написание производных предлогов Н и НН в суффиксах прилагательных.

2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в сложных предложениях, предложениях с однородными членами,, постановка тире между подлежащим и сказуемым.

3. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический синтаксический).

4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста.

5. Организовывать словарную работу с многозначными словами.

6. Тренировать учащихся в определении стилистической окраски слова.

7. Проводить работу по определению значения пословиц.

#### **Математика:**

Всего учащихся в 7 классе: 15

Выполняли работу: 13

Время выполнения работы: 90 минут.

Всего участникам предстояло выполнить: 19 заданий.

Максимальный балл за работу: 19

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (2 учащихся), минимальный – 2 б (1 учащийся)

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 30,77% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 69,23% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Вывод:** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

#### **Обществознание:**

Всего учащихся в 7 классе: 15

Выполняли работу: 15

Время выполнения работы: 45 минут.

Всего участникам предстояло выполнить: 9 заданий.

Максимальный балл за работу: 21

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 19б (4 учащихся), минимальный – 3 б (1 учащийся)

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого учащегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Вызвали затруднения выполнение задания на проверку способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение

индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

Включать в работу с учащимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.

2. Отрабатывать умение умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

3. Учить анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.

4. Учить находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5. Развивать у учащихся социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

### **Физика:**

Всего учащихся в 7 классе: 15

Выполняли работу: 15

Время выполнения работы: 45 минут.

Всего участникам предстояло выполнить: 11 заданий.

Максимальный балл за работу: 18

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 учащихся), минимальный – 5 б (3 учащихся).

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

выводы.

- 7% учащихся не справились с работой.
- 33% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 60% учащихся справились на достаточный уровень.

### **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

### **Рекомендации**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

### **Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

#### **Русский язык:**

Всего учащихся в 7 классе: 15

Выполняли работу: 15

Время выполнения работы: 45 минут.

Всего участникам предстояло выполнить: 11 заданий.

Максимальный балл за работу: 18

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 13 б (1 учащихся), минимальный – 5 б (3 учащихся).

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### **Математика:**

Всего учащихся в 8 классе: 12

Выполняли работу: 12

Время выполнения работы: 90 минут.

Всего участникам предстояло выполнить: 19 заданий.

Максимальный балл за работу: 25

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 учащийся), минимальный – 2 б (2 учащихся).

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

### **Рекомендации:**

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

- Включать в уроки математики задания:  
по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;  
при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- Развивать пространственное воображение.

### **История:**

Всего учащихся в 8 классе: 12

Выполняли работу: 12

Время выполнения работы: 45 минут.

Всего участникам предстояло выполнить: 10 заданий.

Максимальный балл за работу: 17

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14б (2 учащихся), минимальный – 2 б (1 учащийся)

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого учащегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Вызвали затруднения выполнение задания на проверку способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Рекомендации:** По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

1. Включать в работу с учащимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.
2. Отрабатывать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
3. Отрабатывать умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
4. Совершенствовать и систематически работать с заданиями на формирование базовых исторических знаний, представления о закономерностях развития человеческого общества социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; давать оценку событиям и личностям

### **Химия:**

Всего учащихся в 8 классе: 12

Выполняли работу: 12

Время выполнения работы: 45 минут.

Всего участникам предстояло выполнить: 9 заданий.

Максимальный балл за работу: 36

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14б (2 учащихся), минимальный – 2 б (1 учащийся)

**Выводы:** обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам:

-«Классы неорганических соединений и их химические свойства»,

-« Генетическая связь между классами соединений»,

-«Составление уравнений химических реакций».

-« Химия в системе наук. Применение химических знаний»

**Рекомендации:** 1 Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, нахождение массы вещества по уравнению реакции, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2 Систематизировать работу по решению задач.

3 Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4 Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий, периодического повторения ранее изученного материала

### **Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 05.06.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей **русского языка и математики** с целью повышения качества преподавания предметов.

### **3.4. Анализ результатов ГИА в 9, 11 классах**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ГИА на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Положениями о проведении государственных экзаменов. Все педагогические работники и общественный наблюдатель, задействованные при проведении ОГЭ прошли соответствующие очное обучение на базе школы по подготовке и проведению экзаменов. На педагогических советах рассматривались вопросы об организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го и 11-го классов и анализ государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году:

- изучения нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА;
- результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-ом классе;
- результаты итогового сочинения (изложения) в 11-ом классе;
- результаты защиты индивидуальных проектов в 9,10 и 11 классах;
- получение допуска к итоговой государственной аттестации;
- анализ организации подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ результатов пробных экзаменов различных административных уровней по обязательным предметам и предметам по выбору.

Информирование родителей обучающихся выпускных классов и самих обучающихся проводилось через родительские собрания и ученические классные часы. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Контроль уровня качества обученности обучающихся 9, 11 классов осуществлялся посредством: проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также пробных тестирований в формате ГИА; контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана; контроля ведения классных журналов; контроля успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения. В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 9,11 классов, предметные стенды в кабинетах, у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ГИА», информация по ГИА- 2024 размещена на школьном сайте.

В итоговом собеседовании приняло участие 15 обучающихся из 15. По результатам ИС зачет получили 15 обучающихся. В связи с освоением образовательных программ основного общего образования и получением годовых отметок по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, на основании «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку, на основании решений педагогического совета школы 15 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ). Обучающиеся 9-го класса должны были сдавать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору.

Экзамены по выбору обучающимися 9-го класса были следующие:

- информатика (6 учеников);
- обществознание (9 учеников);
- биология (10 учеников);
- химия (1 ученик);
- география (3 ученика);
- физика (1 ученик).

В мае 2025 года для обучающихся 9, 11-х классов прошла итоговая защита индивидуальных проектов. По общим итогам 100 % обучающихся получили зачет.

**Таким образом, план работы школы на 2024-2025 учебный год выполнен. Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сделать выводы и рекомендации на следующий учебный год:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

Согласно сделанным выводам на следующий 2025 – 2026 учебный год можно поставить следующую цель и задачи:

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи на новый учебный год

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями обновлённого ФГОС, ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество образования;

- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).

4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:

- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности;

5. Расширить работу по ведению электронных журналов и дневников.
6. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся.