Приложение к ООП ООО

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета МБОУ "Зарубинская СОШ"

Протокол от 29. 08. 2025г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ "Зарубинская СОШ"

_____С.В. Шалева

Приказ от 29. 08. 2025 г. № 132

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 37928950C5108649EFBC83A9B20E55D7
Владелец: Шалева Светлана Викторовна
Действителен: с 15.10.2025 до 08.01.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Разработчик:
зам. директора по ВР Коровина С.А.

Зарубино, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …… ……3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ……...4

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ……9

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……24

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «Зарубинская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

–предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Зарубинская СОШ»;

–разработана с участием коллегиальных органов МБОУ «Зарубинская СОШ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;

–реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

–предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

–предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Зарубинская СОШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации (далее - школа), учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых
(гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают:

осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зарубинская средняя общеобразовательная школа» находится в Топкинском муниципальном округе в с. Зарубино, открыта в 1972 году. В 1987 году в школе был открыт историко-краеведческий музей.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу. Присутствуют учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на учете, опекаемые дети. В школе обучается 151 человек, из них: опекаемых – 3, из многодетных семей – 27, находящихся на ВШК – 10, из них стоят на учете в ПДН – 4, 2 ребенка из семьи, находящейся в социально-опасном положении.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции. В школе 11 классных руководителей, из них высшую категорию имеют 7 человек, первую – 4.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами: сельский дом культуры, сельская модельная библиотека, детская школа искусств № 16. Организованы занятия внеурочной деятельности по общекультурному направлению совместно с СДК и библиотекой. Педагогами школы вместе с социальными партнерами проводятся воспитательные мероприятия, что оказывает положительное влияние на развитие личности учащихся.

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых моментов школьной жизни. Традиционными праздниками в школе являются: торжественная линейка «День Знаний», праздники «Посвящение в первоклассники и пешеходы», «Спасибо Вам, учителя!», «День матери», театрализованные новогодние праздники, день здоровья, месячник гражданско-патриотического воспитания, спортивные соревнования, посвященные памяти воина-афганца Г.А. Торгунакова, учителя физической культуры В.А. Шалева, КТД «8 Марта», КТД «День Победы», праздник Последнего звонка, выпускные вечера. Традиционно в школе проходят Уроки мужества в

школьном историко-краеведческом музее, экскурсии, которые проводят учащиеся школы, члены творческого объединения «Краеведение».

В школе сохранились старые традиции и появились новые. В 2019 году в школе открылся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В центре проходят уроки и занятия внеурочной деятельности, разрабатываются проекты, организуются различные мероприятия.

В школе 11 классов-комплектов: 4 класса начального общего образования, 5 классов основного общего образования и 2 класса среднего общего образования.

Высшим органом государственно - общественного управления школой является Управляющий Совет школы. Также функционирует Совет старшеклассников.

Важной чертой каждого ключевого дела педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Процесс воспитания в МБОУ «Зарубинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формирование внутренней позиции личности учащихся по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека. Формы работы: встречи, беседы.

Мероприятия: встречи с представителями ЦРБ, с инспекторами ОПДН.

Формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко – культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятные попытки пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны. Формы работы: проектная деятельность, урок памяти, урок мужества, встречи, конкурс стихов, игра, конкурсы. Мероприятия: Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, уроки памяти,

посвященные выводу советских войск из Афганистана, Дню Победы, акция «Призывник», «Бессмертный полк», прием в ряды «Юнармия», военно-спортивная игра «Во славу Отечества», «Вахта памяти».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов, бесед по профилактике правонарушений, здоровьесбережению, патриотическому, духовно – нравственному воспитанию: беседа с психологом, профилактические беседы с инспектором ОПДН;

• познавательные экскурсии на предприятия села;

• сплочение классного коллектива через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

• празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

• через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН);

• создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование кружков, секций, клубов, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики направленности представлены курсами:
  - «Разговоры о важном»
  - «Краеведение»
  - «Инициатива»
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) представлены курсами:
  - «Читательская грамотность»
  - «Математическая грамотность»
  - «Финансовая грамотность»
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных представлены курсами:
  - «Россия – мои горизонты»
  - «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
  - «Компьютерная грамотность»
  - «Занимательная биология»
  - «Физика в экспериментах»
  - «География в вопросах и ответах»
  - «Волейбол»
  - «Медиа-центр «На школьной волне»
  - «Безопасное детство»
  - «Моя профессия»

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проект «Забота о тех, кто рядом» ко дню пожилого человека, «Мы помним, мы гордимся!» ко дню Победы)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа, я – спортивная семья!»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник «Здравствуй, школа!», «Последнего звонка»).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующу ю ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники и пе шеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»).
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с э лементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (конкурсная программа «День матери», «8 марта»).
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы , защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в разви тие школы (торжественные линейки в конце каждой четверти).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями»)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Управляющий Совет школы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательной деятельности в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий. (Участие родителей в организации новогодних утренников, танцевальных конкурсов, туристических слетов и др.).

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (работа совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся);

• организация интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

• организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

•

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- «Фестиваль профессий»;
- Игровая программа «Кем быть?»;
- Интерактивная викторина «Всё о профессиях»;
- Урок-встреча «Профессии наших мам и пап»;
- Участие в проекте «Билет в будущее».

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

- Дни открытых дверей в ВУЗах г.Кемерово;
- Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений г. Кемерово, Топки, Юрга;
- Профессиональные пробы ТопПрофи.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- Виртуальные экскурсии по сайту «Профориентир - 42»;
- Онлайн-тестирование ГКУ Центр занятости населения г. Топки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:

- Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- организация и проведение профессиональных проб.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий;
- через деятельность выборных органов самоуправления – школьных центров, отвечающих за различные направления работы:

- учебный центр;
- культмассовый центр;
- центр по работе с младшими школьниками;
- спортивный центр;
- информационный центр;
- центр дисциплины и порядка;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор, культ-массовый сектор, сектор информации, сектор по работе с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (Совет дел);
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Перед образовательным учреждением стоит много целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательной деятельности в современном мире. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно, поэтому

молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда склонность к опасным увлечениям некоторого количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам.

В рамках реализации модуля «Профилактика правонарушений» организована систематическая работа классных руководителей, администрации школы, социального педагога. С подростками, склонными к правонарушениям, с неблагополучными семьями ведётся индивидуальная работа. К работе привлекается инспектор ОПДН. В школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Активно работает совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Вся профилактическая работа разделена на 4 блока:

- **организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска»;
- **диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;
- **профилактическая работа** со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». *Предупредительно – профилактическая деятельность* осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ). ***Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*** вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к общественно-полезному труду.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения учащихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводится акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Классными руководителями, учителем физической культуры, социальным педагогом ведется большая профилактическая работа.

профилактическая работа с родителями предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур. Профилактическая работа с родителями: выбор родительского комитета в классах; выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно – массовых мероприятий; выявление социально – неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Ключевые направления деятельности по профилактике и обеспечению безопасности учащихся

1. Физическая и психологическая безопасность учащихся

Цель: создание безопасной образовательной среды, формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения и психологической устойчивости.
Задачи:

- Формирование культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
- Развитие навыков самозащиты и самообслуживания
- Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации
- Профилактика травматизма и несчастных случаев
- Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в школе», «Правила поведения на перемене», «Конфликт и способы его разрешения»
- Организация тренингов по развитию коммуникативных навыков
- Проведение бесед с учащимися по индивидуальным планам работы
- Разработка и реализация индивидуальных маршрутов поддержки учащихся

2. Правовое просвещение и противодействие правонарушениям

Цель: формирование правовой культуры учащихся, развитие понимания своих прав и обязанностей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
Задачи:

- Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина
- Развитие правового сознания и правовой культуры
- Профилактика правонарушений среди учащихся
- Формирование навыков правового поведения
- Развитие уважения к закону

Планируемые мероприятия:

- Проведение правовых недель с тематическими классными часами
- Организация встреч с представителями правоохранительных органов
- Проведение правовых акций и викторин
- Реализация проектов по правовому просвещению
- Взаимодействие с органами опеки и попечительства, полицией

3. Информационная безопасность

Цель: Формирование у учащихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве, развитие критического мышления при работе с информацией.
Задачи:

- Формирование цифровой грамотности учащихся
- Развитие навыков безопасного использования интернет-ресурсов
- Профилактика сетевой зависимости
- Формирование критического отношения к информации
- Развитие навыков защиты персональных данных

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «Безопасность в сети Интернет», «Социальные сети и подростки»
- Организация информационно-просветительских кампаний
- Проведение родительских собраний по вопросам информационной безопасности

- Реализация проектов по медиаграмотности

4. Охрана жизни и здоровья

Цель: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Задачи:

- Формирование установок на здоровый образ жизни
- Профилактика вредных привычек и зависимостей
- Развитие навыков первой медицинской помощи
- Формирование культуры питания и двигательной активности
- Профилактика суицидального поведения

Планируемые мероприятия:

- Проведение классных часов на темы: «ЗОЖ — путь к успеху», «Первая помощь», «Профилактика ОРВИ и гриппа»
- Организация спортивных мероприятий и соревнований
- Проведение медицинских акций и дней здоровья
- Проведение антитабачных и антиалкогольных кампаний
- Взаимодействие с медицинскими учреждениями и специалистами

5. Социальная поддержка и инклюзивность

Цель: Создание условий для социальной адаптации и интеграции всех учащихся, оказание адресной помощи детям из социально незащищённых семей.

Задачи:

- Обеспечение равных возможностей для всех учащихся
- Оказание социальной поддержки учащимся из неблагополучных семей
- Формирование толерантного отношения к различиям
- Развитие инклюзивной среды в образовательной организации
- Профилактика социального сиротства и безнадзорности

Планируемые мероприятия:

- Составление и реализация индивидуальных планов социальной адаптации
- Проведение социально-педагогических наблюдений
- Организация благотворительных акций и социальных проектов
- Взаимодействие с органами социальной защиты и фондами поддержки
- Реализация программ наставничества и патронажа

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда школы - "образный" мир, в который попадает ребенок. Несомненно, окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего, это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

-источники информации;

-воспитательный потенциал;

-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Основная задача педагогического коллектива – создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Администрация и педагоги понимают, что в школе важно все: обстановка в кабинетах, коридорах, эстетическое оформление, гигиена и чистота, так как это формирует вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Все педагогическое сообщество нашей школы считает, что среда, в которой воспитываются дети, должна быть достаточно насыщенной различными эстетическими компонентами, что, несомненно, окажет положительное влияние не только на формирование эстетической культуры учащихся, но и на их нравственный облик.

Модуль «Социальное партнерство»

В рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы совместно с сельским домом культуры, сельской модельной библиотекой, детской школой искусств № 16. Организованы занятия внеурочной деятельности по общекультурному направлению совместно с СДК и библиотекой. Педагогами школы вместе с социальными партнерами проводятся воспитательные мероприятия, что оказывает положительное влияние на развитие личности учащихся.

С МБУ ДО «ДТДиМ» заключен договор о сетевом взаимодействии. В рамках договора проводятся классные часы, уроки мужества, мероприятия и беседы по профориентации.

Представители Управления образования администрации Топкинского муниципального округа, ОПДН, КДНиЗП, отдела опеки и попечительства, ГИБДД, Зарубинской ОВП ЦРБ приглашаются на классные часы, родительские собрания для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального округа, региона, страны.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе школы действуют ПО общероссийские общественны-государственные движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Воспитание в детском общественном объединении «Юнармия» осуществляется через:

- посильную помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ;
- помощь в благоустройстве школьной территории и территории, прилегающей к ней;

- шефство над памятником павшим односельчанам в ВОВ;
- организацию общественно полезных дел (посадка деревьев);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

Воспитание в Движении Первых осуществляется через:

- участие в слетах;
- участие в конкурсном движении;
- участие в акциях.

Так же в школе существует волонтерский отряд «Инициатива» и спортивный клуб «Факел».

Ежегодно волонтеры оказывают помощь в очистке от снега социально-значимых объектов, памятников, дворовых территорий у ветеранов, детские площадки.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, однодневные походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу;
- велосипедные походы в окрестностях села.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом педагогического воздействия на уровень воспитания и образованности школьников, а также формирует их моральные и нравственные ценности. Музей является центром гражданско-патриотического воспитания: на его базе проходят мероприятия, уроки Мужества, экскурсионная работа, классные часы, встречи с ветеранами и другие мероприятия.

Деятельность школьного музея ведется в соответствии с нормативно-правовой базой по музейной работе: «О деятельности музеев образовательных учреждений» (письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г.). Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой школой. Наш музей – это история жизни школы, города, тесно связанная с жизнью Родины.

Целью работы школьного музея является содействие формированию у учащихся интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитие коммуникативных компетенций и навыков

исследовательской работы обучающихся, а также поддержка творческих способностей детей.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- **на индивидуальном уровне** – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- **на классном уровне** – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- **на школьном уровне** – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- **на внешкольном уровне** – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах исследовательских работ различных уровней, организация экскурсий для гостей и жителей села.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение
(См. ООП)

3.2. Нормативно-методическое сопровождение
(См. ООП)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
(См. АООП)

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся;
- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного Учреждения;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы фиксации достижений учащихся:

объявление благодарности; награждение дипломом, грамотой; награждение ценным подарком.

информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляет посредством направления благодарственного письма.

информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Оценка личностных достижений школьников, оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП ООО.

Целью воспитательной работы МБОУ «Зарубинская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- через развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Педагогический состав				
Должность	**Ф.И.О.**	**Без категории**	**Квалификационная категория**	
			Высшая	**Первая**
Заместитель директора по ВР	Коровина С.А.		+	
Советник директора школы по воспитанию	Мигель С.Н.		+	
Социальный педагог	Федосенко Е.П.		+	
Классные руководители	Саваль М.В.			+
	Мигель С.Н.		+	
	Грехова С.Н.			+
	Койнова Л.Г.		+	
	Кудрявцева С.В.		+	
	Стрелкова М.В.			+
	Коровина С.А.		+	
	Шалева С.В.			+
	Садырева		+	

	Е.М.			
	Федосенко Е.П.		+	

Совещание с классными руководителями	Тема
27.10.2024	«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»
22.12.2024	Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»
28.03.2025	«Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик-педагог-родитель» средствами современных технологий»

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.
3. В 2024/2025 году проведены все запланированные педагогические ШМО по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/2026 учебном году.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных класса. Классные руководители 5-9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с учащимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- внеурочные занятия;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;

- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

Работа с классным коллективом:

- классные руководители организовывали и обеспечивали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в подготовке и проведении общешкольных мероприятий и конкурсов.
- В течение учебного года проводились беседы по профилактике правонарушений, суицидальных наклонностей, тематические классные часы.

Индивидуальная работа с учащимися:

• каждый классный руководитель проводит изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

• классные руководители оказывают поддержку ребенку в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), при серьезных проблемах привлекаются такие специалисты, как социальный педагог, инспектор ОПДН, администрация;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• корректируется поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

• в конце каждой четверти классные руководители отчитываются о работе с детьми, состоящими на разных видах учета.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися приводят к положительным результатам;

• учителя-предметники приглашаются к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом в школьных группа в мессенджерах;

• помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организуют родительские собрания с приглашением специалистов различных структур (ГИБДД, ОПДН);

• классные руководители привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса (семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование кружков, секций, клубов, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В 5-9-х классах внеурочная деятельность проводилась в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 2861 и № 287 2.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на уровне начального общего образования часы внеурочной деятельности в 5-9-х классах реализовались по видам деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки учащихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В план для всех учащихся были включены:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей в 6-9 классах- «Россия – мои горизонты» (четверг, первый урок);

1 час в неделю – занятия по программе активной социализации для 5 класса «Я-ты-он-она-вместе целая страна» (четверг, первый урок).

Кроме того, в вариативную часть плана были включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе).

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов.

В текущем учебном году, в рамках стратегии формирования здоровьесберегающей среды для учащихся школы, была проделана большая работа по организации внеурочных форм спортивно-оздоровительной деятельности школы, с целью оздоровления и приобщения учащихся и педагогов школы к здоровому образу жизни. Это, в первую очередь, общая организация рационального и здорового двигательного режима школьников в системе школы.

Традиционно, проводилась большая работа по организации внеурочной деятельности с учащимися 5-9-х классов по видам спорта: баскетбол, волейбол.

В 2024-2025 учебном году в рамках работы спортивного клуба, учащиеся приняли участие в спортивных соревнованиях на школьном и муниципальных уровнях по баскетболу, волейболу, на областном уровне в соревнованиях по волейболу.

Спортивные мероприятия различного уровня способствовали повышению интереса и мотивации к занятиям физической культурой.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• Родители входят в Управляющий Совет школы, участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей;

• Проведены классные родительские собрания с приглашением администрации;

• Родители участвовали в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий. Оказывали помощь классным руководителям в организации новогодних утренников, фестиваля семейной песни, кулинарного конкурса и др.).

На индивидуальном уровне:

• Социальный педагог проводил индивидуальные консультации по запросу родителей;

• Родители приглашались в школу для беседы с администрацией или классным руководителем. Так же родители приглашались на заседание совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Модуль «Профориентация»

Работа в школе по профориентации велась с учащимися по плану, составленному в начале учебного года. Профориентационная работа проводилась с целью формирования ответственного отношения у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностей. Задачами являлось оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и возможностей в выборе сферы профессиональной деятельности, в расширении информационного поля учащихся о возможных направлениях продолжения профессионального образования после окончания школы, о состоянии современного регионального рынка профессий и труда,

активизирование процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

В начале учебного года классные руководители предоставляли социальному педагогу информацию о поступлении в учебные заведения выпускников 9 классов. Для выбора учащимися элективных курсов было проведено анкетирование и сформированы элективные курсы на текущий учебный год.

В 2024-2025 учебном году продолжен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-9 классов.

Традиционно в рамках Единого областного дня профориентации, 1 сентября прошел «Урок успеха», посвященный выбору профессии.

Для учащихся 8-9-х классов организована встреча с представителями Топкинского технического техникума, в ходе которой учащиеся получили информацию об учебном заведении, условиях приема и обучения.

Для учащихся 9 класса проведена профориентационная игра «Профессий много в мире есть» старшим психологом ГКУ ЦЗН г. Топки Калиниченко Ю.Ю., для учащихся 7-8 классов – профориентационное мероприятие «Выбор профессии – выбор будущего».

Учащиеся школы принимают участие в конкурсах профориентационной направленности.

В течение учебного года старшеклассники информировались о Днях открытых дверей в учебных заведениях, о мероприятиях, проводимых учебными заведениями. На классных часах учащиеся 7-9 классов были ознакомлены с Губернаторскими учебными заведениями и условиями приема в губернаторские учебные заведения.

В период летних каникул 10 учащихся 7-8 классов посещали профильную смену «Школа юного фермера» на базе Зарубинского сельскохозяйственного предприятия, где знакомились со специальностями: агронома, механизатора, оператора зерносушилки, пасечника и др.

Учащиеся ознакомлены с профориентационным порталом Кузбасса «Профориентир» и размещенными на нем материалами, а также другими профориентационными сайтами.

На родительских собраниях классными руководителями освещался вопрос выбора профессии учащимися. Результаты анкетирования и тестирования доводились до сведения родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

через работу Совета первичного отделения Движения Первых, а с января 2024 годя через Совет первых (председатель Дудникова Е.). Работа велась по направлениям Движения Первых:

В рамках направления "Учись и познавай!" ребята создают и развивают проекты пр

осветительской и профилактической направленности. Применение технологии "равный - равному" позволяет наладить со сверстниками более доверительный диалог.

По направлению "Благо твори!" создан волонтерский отряд «Инициатива», который позволяет ребятам реализовать свои социальные инициативы, помочь родственникам участников СВО, одиноким односельчанам.

В рамках направления "Служу Отечеству!" функционирует отряд юнармейцев, который взял шефство над Мемориалом памяти павшим в годы войны, изучают историю села на основе материалов школьного историко – краеведческого музея и ведет просветительскую деятельность. Участники проекта «Всероссийская школьная летопись».

В рамках направления «Создавай и вдохновляй!» в школе действует театральная студия «Школьный МХАТик», участники танцевального коллектива «Талисман» активно участвуют в школьных мероприятиях, конкурсах различного уровня.

В рамках направления «Достигай и побеждай!» работает спортивный школьный клуб «Факел», наши спортсмены - участники и победители спортивных соревнований по волейболу, баскетболу и шахматам.

По направлению «Дерзай и открывай!» в школе действует центр образования «Точка роста», наши учащиеся являются участниками и победителями научно – исследовательских конференций различного уровня.

В рамках направления «Будь здоров!» в школе регулярно проводятся дни здоровья, профилактические беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов.

По направлению «Берегите планету!» в школе действует экологический клуб «Друзья природы», который участвует в экологической акции «Эколята – молодые защитники природы», в региональном конкурсе на лучшую экологическую тропу «Разговоры о важном» Являются постоянными участниками и победителями всероссийского конкурса для учащихся сельских школ и малых городов «АГРОНТРИ». Организуют сбор макулатуры и металлолома, проводят субботники, ведут просветительскую работу.

В рамках направления «Найди призвание!» проводятся занятия по профориентации учащихся, организуются экскурсии на предприятия села, проводятся различные конкурсы профессиональной направленности.

По направлению «Расскажи о главном!» в школе действует медиацентр «На школьной волне», участники которого освещают события в школе в социальных сетях и школьном журнале.

В рамках направления «Открывай страну!» в школе действует отряд краеведов, который организует пешие и велопоходы в окрестностях села.

На уровне классов:

Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив, так как от уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в классе и школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю, поэтому одной из главных задач работы в классе является организация самоуправления. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. В сентябре в каждом классном коллективе состоялись выборы актива класса. В разных классах активы возглавляли председатели, старосты, министры. В их обязанности входило следить за работой актива, помогать классному руководителю.

В каждом классе было организовано дежурство в кабинете и столовой. В конце каждой четверти проводились ОПТ. Практически во всех коллективах самоуправление свелось только к этим обязанностям.

На индивидуальном уровне:

Многие учащиеся желают проявить себя в том или ином качестве, но не всегда могут по разным причинам. Кто-то желает быть лидером, но стеснительность и скромность мешает это сделать, поэтому роль классного руководителя помочь ребенку раскрыть свои способности и таланты. Классные руководители привлекают своих учащихся в школьные и классные мероприятия, к участию в акциях, митингах, конкурсах.

Модуль «Урочная деятельность»

В нашей школе между учителями и его учениками чаще всего устанавливаются доверительные отношения, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Б**о**льшая часть школьников соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Многие учащиеся на уроке не боятся обсуждать и высказывать своего мнения по поводу полученной информации на уроке.

Учителя-предметники используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. У таких учителей практически не бывает нарушения дисциплины, так как дети чувствуют положительный настрой учителя.

Так же учителя-предметники применяют на своих уроках интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (дети любят такую форму работы, особенно в начальных классах). Еще одна любимая форма работы – игровая деятельность, которая помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

В этом учебном году многие учителя-предметники задавали учащимся на дом задания в Российской электронной школе, проводили занятия с элементами функциональной грамотности.

Дает положительный результат организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, но не все учителя-предметники практикуют такую форму работы.

С каждым годом все больше преподавателей ведут работу с детьми по исследовательской деятельности. Работают над исследовательскими проектами, это дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- Ежегодно школьники, родители и педагоги участвуют в благотворительных, экологических, патриотических акциях:
  - Единый день посадки деревьев;
  - День пожилого человека. Акция милосердия. В течение учебного года учащиеся оказывают помощь одиноким пенсионерам, вдовам ветеранов ВОВ, участникам ВОВ. Разносят поздравительные открытки, сувениры, сделанные своими руками;
  - В этом учебном году многие учащиеся приняли участие в акции «Письмо солдату». Ребята писали слова благодарности участникам специальной военной операции, рисовали рисунки.
  - Экологическая акция «Помоги птице зимой». На территории школы развешаны кормушки. Учащиеся и учителя подкармливают птиц в течение учебного года;
  - Учащиеся совместно с родителями приняли активное участие во Всероссийских акциях «Окна Победы» и «Бессмертный полк». Фотографии украшенных окон и фото портретов ветеранов были размещены в школьной группе «Вконтакте»;
  - В школе работает волонтерский отряд «Инициатива». Ребята в течение года следят за чистотой на территории школы, ухаживают за памятником павшим односельчанам, оказывают помощь родственникам участников СВО.
  - Третий год в муниципалитете прошел конкурс по Чирлидингу. От школы на конкурс была представлена команда «Талисман».
- Учащиеся нашей школы совместно с учителями всегда принимают активное участие практически во всех конкурсах и мероприятиях различной направленности.

На школьном уровне:

- В рамках Дней единых действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России в течение года проводились следующие мероприятия:
  - День знаний;
  - День солидарности в борьбе с фашизмом «Беслан – боль и память»;
  - Международный день распространения грамотности (игра «Интеллектуальное лото»);
  - Международный день памяти жертв фашизма (информационный час);
  - «Героям жить вечно» 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (урок Мужества, кинолекторий);
  - Международный день Музыки (игра «Угадай мелодию»);
  - Акция «Это Родина моя»;
  - Акция «Отвечаю за хвост»;
  - Праздничный концерт «Большая перемена»;

- Творческая мастерская по созданию открыток для поздравлений с праздником «День отца в России»;
- День народного единства (игра «День, который нас объединяет»);
- Этнографический диктант;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- День Матери (творческая мастерская);
- Международный день инвалида (КТД «Цветик-семицветик»);
- День неизвестного солдата (акция «Огни памяти»);
- День добровольца (акция «Узелки памяти»);
- День Героев Отечества (интеллектуальная игра «Герои моего Отечества»);
- День Конституции (Интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции»).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Перед школой стоит много целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательной деятельности в современном мире. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно, поэтому молодёжь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда склонность к опасным увлечениям некоторого количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам.

В рамках реализации модуля «Профилактика правонарушений» организована систематическая работа классных руководителей, администрации школы, социального педагога. С подростками, склонными к правонарушениям, с неблагополучными семьями ведётся индивидуальная работа.

По запросу предоставлялись необходимые отчеты, документы, планы работы, характеристики, представления, информация на учащихся в КДН.

Вся работа по профилактике правонарушений разделена на 4 блока:

- **организационная работа,** которая направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска»;
- **диагностическая работа,** которая включает в себя:

➢ наблюдение классных руководителей за своими подопечными, наблюдение за образом жизни семей учащихся, положением детей в системе внутрисемейных отношений, выявлении негативных привычек подростков.

➢ работу социального педагога, который ведет банк данных на детей, попавших в «группу риска», оставшихся без попечения родителей, малообеспеченных и др. Совместно с классными руководителями разрабатываются индивидуальные планы работы с детьми «группы риска».

С первого сентября в школе обучалось **6 детей** из опекаемых и приемных семей.

Учащиеся из многодетных семей, на основании закона «О мерах социальной поддержке многодетных семей в Кемеровской области», бесплатно питались в школьной столовой. На конец учебного года - **4 человека.**

Также к льготной категории относились подвозимые дети и дети из опекаемых семей, дети со статусом ОВЗ (на конец учебного года **10** чел.).

2 учащимся, из семей, находящихся в ТЖС, выделены средства для получения бесплатного горячего питания.

Организовано участие малообеспеченных семей в областной акции «Первое сентября – каждому школьнику» (9 семей).

Работа с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ

В школе обучаются **3 детей – инвалидов, 2 детей** имеют **статус ОВЗ.** Ребята этой категории привлекаются к участию в мероприятиях, получают благодарственные письма и подарки от администрации Топкинского округа. Дети обеспечиваются учебниками, по запросу проводятся беседы и консультации.

В течение года проходили заседания Совета профилактики в состав, которого входят: зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители. В этом учебном году в школе было проведено **6 заседаний**, на которых рассматривались вопросы о работе с неуспевающими детьми, пропускающими занятия без уважительной причины, с детьми «группы риска», с учащимися нарушающими правила внутреннего распорядка. На внутришкольный учет поставлено 9 учащихся (в конце учебного года - 6).

С данными учащимися велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости учащихся, посещались семьи по месту жительства, проводились индивидуальные беседы социальным педагогом, классным руководителем, инспектором ОПДН с детьми и родителями, консультации родителей, семьи приглашались на совет профилактики;

- **профилактическая работа** со школьниками включала предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».
  - ***Предупредительно – профилактическая деятельность*** осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, психологические тренинги, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ).
  - ***Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*** учащиеся из «группы риска» вовлекались в кружки и спортивные секции; в каникулярное время и в летний период были охвачены организованным отдыхом. Подростки из «группы риска» в течение года привлекались к общественно-полезному труду, к участию в классных и школьных мероприятиях, участвовали в школьных и муниципальных конкурсах и соревнованиях.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения учащихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводится акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Классными руководителями, учителями физической культуры, социальным педагогом ведется большая профилактическая работа. Организуются и проводятся

профилактические акции: Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Я – гражданин России», «Родительский урок» и др.

Ежегодно классные руководители и учащиеся нашей школы принимают активное участие в акции «Детство без обид и унижений». Акция направлена на профилактику детского и семейного неблагополучия, противодействия жестокому обращению с детьми, снижения уровня социального сиротства и обеспечения правовой защищенности детей. Во всех классах проведены тематические классные часы «Спешите делать добро!», «Детство должно быть добрым», «Права и обязанности ребенка», «Воспитание без жестокости» и др. В этом учебном году жестокого обращения с детьми не выявлено.

- **профилактическая работа с родителями** была направлена на включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Профилактическая работа с родителями: выбор родительского совета в классах; выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно – массовых мероприятий; выявление социально – неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Для повышения своей квалификации социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители в течение года участвуют в семинарах, вебинарах, методических объединениях, проходят курсы повышения квалификации.

Социальный педагог приняла участие:

- в педагогическом практикуме «Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков».
- прошла курсы повышения квалификации по теме «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики уровень образовательной организации.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют ПО общероссийские общественны-государственные движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Воспитание в детском общественном объединении «Юнармия» осуществляется через*:*

- посильную помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда, ветеранам ВОВ, семьям участников СВО;
- помощь в благоустройстве школьной территории и территории, прилегающей к ней;
- организацию общественно полезных дел;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

17 ноября 2024 г. состоялся торжественный прием учащихся в «Юнармию». Ряды юнармейцев пополнили человек 15 и общее количество детей, вступивших в «Юнармию» достигло 24 человек.

22 ноября 2024 г. состоялось торжественное посвящение в «Орлята России» учеников начальной школы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, кинотеатр, театр, на природу и др.

По инициативе Главы Топкинского муниципального округа в этом учебном году для отличников учебы, детей-активистов, учащихся, достигших значимых результатов в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, были организованы экскурсии по Кемеровской области «Я познаю Кузбасс».

- Классные руководители совместно с родительскими советами организуют проведение празднования в классе дней рождения детей, готовят поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- Учителя и учащиеся не только устраивают походы и экскурсии по родному краю, но и заботятся о экологически-благоприятном состоянии природы. Ежегодно в течение учебного года проводятся субботники, акции, направленного на формирование экологического и патриотического воспитания.
- В летний период было трудоустроено 8 учащихся на базе школы. Ребята выполняли работу по благоустройству школьной и сельской территории. Учителя так же участвовали в субботниках по очистке и благоустройству территории школы и города.

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми, не в полной мере реализуют систему ресурсов, существующих в образовательном учреждении и в не его;
- не всеми классными руководителями проводится системная работа с родителями;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Кроме того, реалии времени, новая программа воспитания РФ требуют новых подходов к самой системе воспитания.