

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования Топкинского МО
МБОУ «Зарубинская СОШ»

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета
МБОУ "Зарубинская СОШ"

Протокол от 30. 08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
"Зарубинская СОШ"

_____ С.В. Шалева

Приказ от 30. 08.2024 г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раскрываем тайны текста

(наименование курса)

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ *начальное общее образование*

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование (базовый/углубленный))

КЛАСС(-Ы)

3

СОСТАВИТЕЛЬ (-И):

Мигель С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (далее – программа) реализуется на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности по направлению педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО), а также федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)³. Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность. При отборе содержания программы были учтены результаты многолетнего исследования лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», посвященного выявлению и определению путей преодоления трудностей младших школьников.

При разработке программы также были приняты во внимание целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р.

Поскольку читательская грамотность является одним из важнейших компонентов функциональной грамотности, при разработке программы было принято во внимание появление в ФГОС НОО 2021 г. такого общесистемного требования к реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, как создание в образовательной организации условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, которая рассматривается как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром дальнейшего успешному образованию».

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Основные цели курса:

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ознакомление с приемами работы с информацией содержащейся в текстах разных

видов;

- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

При конструировании программы была учтена сложность и многогранность такого вида речевой деятельности, как чтение. Опираясь на утверждение Е.Л. Гончаровой о том, что «процесс читательского развития может быть описан как становление особой психологической функциональной системы, отвечающей за превращение содержания текста в содержание личного, смыслового, познавательного и творческого опыта читателя (слушателя)», стремясь к становлению у младших школьников чтения как деятельности, направленной на превращение закодированного в тексте авторского опыта в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.Н. Лобок), нельзя было не учитывать и таких составляющих работы по формированию читательской грамотности, как: зрительное восприятие и распознавание письменного текста, воссоздание звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели (перекодирование графически зафиксированного текста в звучащую речь), осмысленное понимание письменного текста и извлечение из текста информации, необходимой для решения учебно-познавательной задачи и разрешения той или иной жизненной ситуации.

Освоение младшими школьниками программы предлагаемого курса будет способствовать развитию таких читательских умений, как поиск информации, выделение информации, нужной для решения учебной или жизненной задачи, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение содержащихся в тексте фрагментов информации и идей, их интерпретация; соотнесение информации разных видов (текстовой, графической и др.), использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также для принятия решений в учебных и жизненных ситуациях.

При построении курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» выдержан принцип преемственности и перспективности. На уровне основного общего образования работа по формированию функциональной читательской грамотности может быть продолжена в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся 5–9 классов¹.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (1–4 классы) были выделены следующие блоки:

- «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»;
- «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;
- «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»;
- «Соединяем, анализируем, обобщаем»;
- «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;
- «Проверяем себя: точно ли понят текст».

В 1 классе дополнительно представлен блок «Слушаем текст, готовимся читать», а в 3–4 классах – блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста».

Выделение этих блоков позволяет развивать читательскую грамотность и предупреждать появление трудностей в процессе овладения осознанным чтением, устранять имеющиеся проблемы.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана,

оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Место курса в учебном плане. Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности». Занятия проводятся один раз в неделю.

Общее количество часов – 3 к л а с с 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»

3 КЛАСС

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.

Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета.

Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос.

Игра «Есть или нет» – формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация.

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста.

Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста).

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста.

Выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося.

Установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту).

Определение последовательности событий в тексте.

Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия.

Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане.

Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста.

Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).

Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые)¹. Подбор вариантов корректировки текста.

Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Учимся устанавливать достоверность информации текста Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах.

Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников.

Использование приема проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника.

Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению.

Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении.

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание:

Бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах;

Ценности научного познания:

Развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои

учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности **в 3 классе** обучающийся научится:

- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- находить в тексте описание пейзажа, интерьера;
- подтверждать ответ примерами из текста;
- обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;
- устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста;
- устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям; создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений)
- создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;
- находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол во часов	Характеристика деятельности обучающихся	ЭОР
Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации				
1.1	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги»	2	Используют приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: – выявляют слова, значение которых требует уточнения; – читают словарную статью в толковом словаре и изучают особенности ее содержания и структуры, записывают объяснение лексического значения слова на странице книги; – подбирают примеры предложений, в которых употребляется это слово. Индивидуальная работа: подбирают 3–4 слова для создаваемого словаря, оформляют подготовленный материал	https://educont.ru/courses/list
1.2	Создаем иллюстрированную книгу	3	Осуществляют поиск в тексте описания местности (пейзажа), подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют фрагменты текста, содержащие описания местности. Осуществляют поиск в тексте описания интерьера, подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют фрагменты текста, содержащие описания интерьера. Создают страницу книги с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждают ответ на вопрос фрагментом текста	https://educont.ru/courses/list
1.3	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте	2	Участвуют в игре «Есть или нет». Определяют, есть или нет в тексте указанная информация	https://educont.ru/courses/list
Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте				
2.1	Читаем и делаем выводы	1	Устанавливают связи между 2–3 фактами, на которые есть указание в определенной части текста. Формулируют на основе двух фактов, приведенных в тексте, простые выводы (на основе прочитанного/прослушанного текста)	https://educont.ru/courses/list
Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем				
3.1	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно- популярном тексте	2	Определяют последовательность событий в прочитанном тексте. Выделяют в тексте смысловые части. Отражают каждую смысловую часть в плане. Письменно передают содержание одной смысловой части текста, прочитанного или воспринятого на слух.	https://educont.ru/courses/list
3.2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте	2	Устанавливают взаимосвязь между событиями, эпизодами художественного текста. Выявляют взаимосвязь фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося. Устанавливают взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления событий, о которых идет речь в	https://educont.ru/courses/list

			тексте	
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму				
4.1	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения	2	Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	https://educont.ru/courses/list
4.2	Ищем ошибки в тексте	2	Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с выражением мысли (смысловая, логическая, фактическая, этико-речевая). Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного). Подбирают варианты корректировки текста. Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с речевым оформлением текста (речевая, грамматическая, орфографическая, пунктуационная).	https://educont.ru/courses/list
Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста				
5.1	Сравниваем и противопоставляем информацию	3	Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного). Подбирают варианты корректировки текста. Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с речевым оформлением текста (речевая, грамматическая, орфографическая, пунктуационная).	https://educont.ru/courses/list
5.2	Ищем противоречия в информации текстов	3	Сопоставляют две точки зрения, представленные в одном тексте. Сопоставляют две точки зрения, представленные в разных текстах. Сопоставляют информацию фрагмента справочного текста и заметки путешественников	https://educont.ru/courses/list
Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст				
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	3	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Применяют предложенные критерии оценивания развернутых ответов.	https://educont.ru/courses/list
6.2	Выполняем задания к тексту Проверяем себя	3	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы	https://educont.ru/courses/list
Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст				
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации, полученной из текста	https://educont.ru/courses/list
7.2	Обсуждаем прочитанное	2	Участвуют в обсуждении прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Создают по заданному образцу устный и письменный краткий отзыв о прочитанном произведении	https://educont.ru/courses/list
	Резерв	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	10

Поурочное планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте «Синица» по Г. Скребицкому	1		https://educont.ru/courses/list
2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте «Птицы» по А. Тихонову	1		https://educont.ru/courses/list
3	«Фламинго» по Э. Бауэру	1		https://educont.ru/courses/list
4	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте «Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1		https://educont.ru/courses/list
5	Читаем и делаем выводы «Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1		https://educont.ru/courses/list
6	Читаем и делаем выводы «Волчиха» по А.Чехову	1		https://educont.ru/courses/list
7	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения «Ответ» по С. Михалкову	1		https://educont.ru/courses/list
8	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения «Диковинное дерево» по А. Солженицыну	1		https://educont.ru/courses/list
9	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте «Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1		https://educont.ru/courses/list
10	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали читая книги»	1		https://educont.ru/courses/list
11	Сравниваем и противопоставляем информацию «Олени» А. Старостин	1		https://educont.ru/courses/list
12	Сравниваем и противопоставляем информацию «Змеи» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1		https://educont.ru/courses/list
13	Создаем иллюстрированную книгу	1		https://educont.ru/courses/list
14	Сравниваем и противопоставляем информацию «Синички» по Э. Шиму	1		https://educont.ru/courses/list
15	Ищем противоречия в информации текстов «Дрессировка» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1		https://educont.ru/courses/list
16	Ищем противоречия в информации текстов «И так бывает» по Л. Киселевой	1		https://educont.ru/courses/list
17	Ищем противоречия в информации текстов «Радуга» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1		https://educont.ru/courses/list
18	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте	1		https://educont.ru/courses/list
19	Выполняем задания к тексту. «Конец лета» по А. Тихонову	1		https://educont.ru/courses/list
20	Учимся проверять себя «Белка» И. Соколова –	1		https://educont.ru/courses/list

	Микитова			
21	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя «Сосновый бор» по И. Соколову-Микитову	1		https://educont.ru/courses/list
22	Выполняем задания к тексту «Дельфины» по материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1		https://educont.ru/courses/list
23	Выполняем задания к тексту «Башмачки» по Л. Киселевой	1		https://educont.ru/courses/list
24	Проверяем себя «Немецкая овчарка» по Э. Бауэру	1		https://educont.ru/courses/list
25	Обсуждаем прочитанное «Осел и Бобр» по С. Михалкову	1		https://educont.ru/courses/list
26	Обсуждаем прочитанное «Весна» по записям В. Васильева	1		https://educont.ru/courses/list
27	«Весна» по записям В. Васильева	1		https://educont.ru/courses/list
28	Ищем с помощью текста решение проблемы «На катке» В. Осеевой	1		https://educont.ru/courses/list
29	Ищем с помощью текста решение проблемы «На лесной дороге» И. Соколова – Микитова»	1		https://educont.ru/courses/list
30	«Растения» по материалам энциклопедии «Хочу все знать»	1		https://educont.ru/courses/list
31	«Калина» по И. Соколову-Микитову	1		https://educont.ru/courses/list
32	Комплексная работа по прочитанным текстам	1		https://educont.ru/courses/list
33	Обобщение пройденного учебного материала	1		https://educont.ru/courses/list
34	Подведение итогов	1		https://educont.ru/courses/list
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия

«Учебно – методический комплект»)

Интернет-ресурсы:

1. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, фокусы, ребусы.
2. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – игры, презентации в начальной школе.
3. <http://ru.wikipedia.org/w/index>. - энциклопедия
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов