

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Зарубинская СОШ»
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Зарубинская СОШ»
_____ С.В. Шалева
Приказ от 30.08.2022 г. № 96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(среднее общее образование)

Зарубино, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	21
3.1 Кадровое обеспечение	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	21
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5 Анализ воспитательного процесса	22
План воспитательной работы	31

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей

своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зарубинская средняя общеобразовательная школа» находится в Топкинском муниципальном округе в с. Зарубино.

В школе обучается 168 человек, из них: опекаемых – 12, из многодетных семей – 44, находящихся на ВШК – 13.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции. В школе 11 классных руководителей, из них высшую категорию имеют 7 человек, первую – 4.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами: сельский дом культуры, сельская модельная библиотека, детская школа искусств № 16. Организованы занятия внеурочной деятельности по общекультурному направлению совместно с СДК и библиотекой. Педагогами школы вместе с социальными партнерами проводятся воспитательные мероприятия, что оказывает положительное влияние на развитие личности учащихся.

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых моментов школьной жизни. Традиционными праздниками в школе являются: торжественная линейка «День Знаний», праздники «Посвящение в первоклассники и пешеходы», «Спасибо Вам, учителя!», «День матери», театрализованные новогодние праздники, день здоровья, месячник гражданско-патриотического воспитания, спортивные соревнования, посвященные памяти воина-афганца Г.А. Торгунакова, КТД «8 Марта», КТД «День Победы», праздник Последнего звонка, выпускные вечера.

Важной чертой каждого ключевого дела педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Процесс воспитания в МБОУ «Зарубинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

Классное руководство
Курсы внеурочной деятельности
Школьный урок
Самоуправление
Профориентация
Работа с родителями

II. Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела
Детские общественные объединения
Школьные медиа

1. Инвариантные модули

1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
 - познавательной направленности – организация участия учащихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, просмотров фильмов, организация экскурсий;
 - трудовой направленности – организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;
 - гражданско-патриотической направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
 - интеллектуально-творческой – организация участия учащихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
 - спортивно-оздоровительной – организация участия учащихся в Дне здоровья; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
 - мероприятий духовно-нравственной направленности – организация участия учащихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи пожилым жителям села;
 - мероприятия профориентационной направленности – организация экскурсий, профтестирования, участия учащихся в профориентационных конкурсах;
 - социально-педагогической направленности по профилактике употребления ПАВ, правонарушений;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 1.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через ТО «Эрудит», «Умники и умницы», «Путь к успеху», «Знайка», «Капелька», «VR/AR – вводный модуль», «Квант», «Робототехника», «Юный информатик», «Промышленный дизайн», «Занимательное черчение».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется в театральной студии «Улыбка», ТО «Клуб-книголюб», «Студия «ТЮЗ», «Пресс - центр».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется через ТО «Экологическая культура», «Финансовая грамотность», «Мы и окружающий мир», «Билет в будущее».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление реализуется через ТО «Краеведение», «Моя малая Родина».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется через ТО «Здоровейка», «Футбол», «Безопасное детство».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данное направление реализуется через ТО «Инициатива».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Данное направление реализуется через ТО «Юный шахматист».

1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные

презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся»;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (проведение учебных мероприятий (олимпиады, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование и др.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

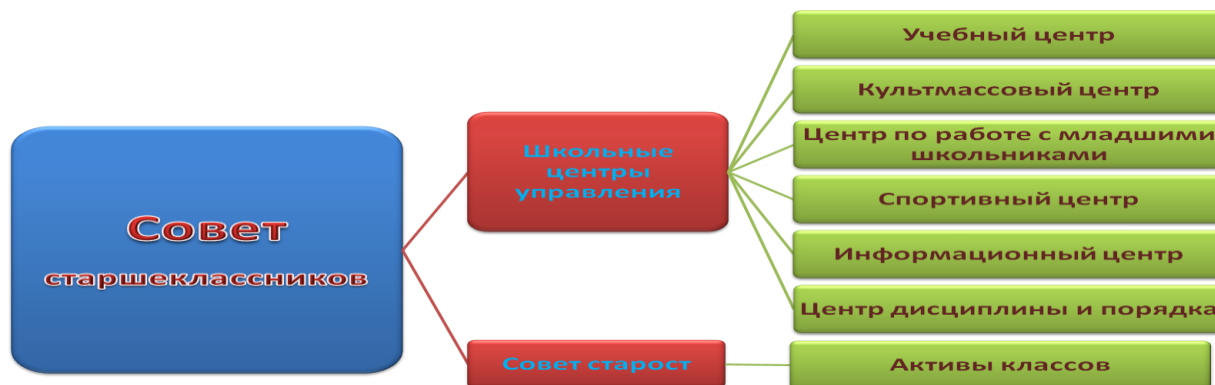
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих учащихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

1.4. Модуль «Самоуправление»

Схема ученического самоуправления



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность выборных органов самоуправления – школьных центров, отвечающих за различные направления работы:
 - учебный центр;
 - культмассовый центр;
 - центр по работе с младшими школьниками;
 - спортивный центр;
 - информационный центр;
 - центр дисциплины и порядка;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор, культмассовый сектор, сектор информации, сектор по работе с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (Совет дел);
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

1.5. Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- «Фестиваль профессий»;
- Игровая программа «Кем быть?»;
- Интерактивная викторина «Всё о профессиях»;
- Урок-встреча «Профессии наших мам и пап»;
- Участие в проекте «Билет в будущее».

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

- Дни открытых дверей в ВУЗах г. Кемерово;
- Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений г. Кемерово, Топки, Юрга;
- Профессиональные пробы ТопПрофи.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- Виртуальные экскурсии по сайту «Профориентир - 42»;
- Онлайн-тестирование ГКУ Центр занятости населения г. Топки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:

- Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия».

1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. Вариативные модули

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проект «Забота о тех, кто рядом» ко дню пожилого человека, «Мы помним, мы гордимся!» ко дню Победы)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа, я – спортивная семья!»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник «Здравствуй, школа!», «Последнего звонка»).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники и пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники»).
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (конкурсная программа «День матери», «8 марта»).
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (торжественные линейки в конце каждой четверти).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в год и лидеры школьного актива, предоставляют учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (волонтеры оказывают помощь пожилым людям; ухаживают за памятниками, проводят культурно-просветительские и развлекательные мероприятия для жителей села в СДК и сельской библиотеке, оказывают помощь в благоустройстве территории данных учреждений; работают на пришкольном участке, ухаживают за деревьями и кустарниками, занимаются благоустройством клумб);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение (торжественная церемония посвящения в Юнармейцы, в члены РДШ);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления школьного объединения «Юнармии», РДШ по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно- спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований и др.;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ и Юнармии, привлечения в них новых участников проводятся старшими

школьниками, активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения (значки РДШ, форма юнармейцев), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены РДШ и Юнармия, интернет-страничка детского объединения в ВК, организации деятельности пресс-центра, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых мероприятий).

В школе ежегодно проходит торжественный прием учащихся в добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия». Юнармейцы принимают активное участие в спортивных соревнованиях, оказывают помощь труженикам тыла, участвуют в военно-исторических викторинах, военно-полевых сборах. Юнармейцы проводят различные мероприятия, патриотической направленности, ухаживают за памятником павших односельчан, несут почетный караул, участвуют в различных социальных проектах.

Учащиеся школы входят в общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников». Школьники принимают активное участие в различных конкурсах, социальных проектах, соревнованиях, акциях: «Экомарафон», «Школьный музей», «Я познаю Россию. Прогулка по стране», «Весенняя неделя добра», «РДШ – территория самоуправления», «Игры отважных», «Подари книгу», «Моя история», «Блокадный хлеб» и др.

2.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 7 - 11 классов под руководством руководителя пресс центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность творческих объединений, спортивных секций, деятельности школьного актива;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.4. Региональный модуль «Я – Кузбассовец!»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
 в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
 г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
<p>организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в ОО</p>	<p>а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) развитие юнармейского движения.</p>
<p>проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы; б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации; в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.</p>
<p>проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов,</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного</p>

опеки и т.д.)		комплекса «Готов к труду и обороне»; г) посещение организации системы МВД.
разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания
вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.
содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.
предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции,

		кампании.
предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.
грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

См. ООП, раздел «Организационный», с.101

3.2. Нормативно-методическое сопровождение

См. ООП, раздел «Организационный», с.90

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

См. АООП, с.186

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важной чертой каждого ключевого дела педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их

успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «ЗАРУБИНСКАЯ СОШ»

ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ «Зарубинская СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Профорientация
- Работа с родителями

Вариативные модули

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, родительские собрания согласно графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя.
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в муниципальных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с работниками СДК, модельной сельской библиотекой, педагогами школы искусств.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества, минуты безопасности.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

- ✓ Вели работу по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

Особое внимание классных руководителей было уделено отдельным категориям учащихся. На внутришкольном контроле находилось 13 учащихся. Количество опекаемых учащихся – 9, количество учащихся, проживающих в приёмных семьях – 3, количество детей – инвалидов – 4. С учащимися, стоящими на внутришкольном контроле в течение учебного года проводилась работа совместно с социальным педагогом.

Рассматривались вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений на заседаниях педагогических советов, совещаний, методическом объединении классных руководителей:

«Граница между шалостью и серьезным правонарушением», «Формирование доброжелательного климата в школе», «Занятость детей - основное направление в профилактике употребления ПАВ», «Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Индивидуальный подход к трудному подростку в воспитательной работе классного руководителя», «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми», «Интернет как средство распространения материалов экстремистской направленности», «Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Роль семьи в профилактике совершения правонарушений», «Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, (ТО «Эрудит», «Клуб-книголюб», «Квант», «Робототехника», «Информатика», «Промышленный дизайн», «Занимательное черчение»), художественное творчество (театральная студия «Улыбка», ТО «Студия «ТЮЗ»), проблемно-ценностное общение (ТО «Экологическая культура», «Финансовая грамотность»), туристско-краеведческая деятельность (ТО «Традиции русского народа», «Краеведение»), спортивно-оздоровительная деятельность (ТО «Здоровейка», «Футбол», «Безопасное детство», спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол»), трудовая деятельность (ТО «Школа добрых дел», «Инициатива»), игровая деятельность (ТО «Юный шахматист», «Спортивный калейдоскоп»).

Учащиеся 3 – 5 классов еженедельно посещали киноуроки в СДК, посещали модельную сельскую библиотеку учащиеся 1 – 11 классов.

Учащиеся активно посещали школу искусств № 16, где занимались хореографией, прикладным творчеством, живописью.

В рамках областной акции «Люби и знай родной Кузбасс» члены ТО «Краеведение» познакомились с достопримечательностями г. Юрга.

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»

День солидарности в борьбе с терроризмом

День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии.

День памяти жертв фашизма.

Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

День российской науки

Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.

Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»

Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Гагаринский урок «Космос – это мы»

«Пионеры герои», ко дню пионерии

Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

Учащиеся принимали активное участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по разным предметам. Призерами муниципального этапа стали Походяев Н. (8 класс) и Качурина А. (6 класс) по литературе. Учащиеся 2 – 4 класса приняли участие в муниципальной олимпиаде младших школьников: призеры - Хомутов А. (2 класс) по окружающему миру, Шишкин А. (2 класс) по русскому языку, победителем стала Зырянова Д. (3 класс) по математике.

Учащиеся 9 и 10 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята готовились к написанию и защите индивидуальных проектов.

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Модуль «Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей

личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. В начале учебного в классах прошли выборы актива, распределение поручений по направлениям, проведены выборы совета старшеклассников, составлен план деятельности Совета старшеклассников. Заседание Совета старшеклассников состоялось еженедельно. В каждом классе учащиеся организовали классный уголок. Советом старшеклассников был проведен конкурс-смотр уголков.

Учащиеся принимали активное участие в проведении субботников, шефстве над памятником павшим односельчанам, оказании помощи труженикам тыла, организации добровольческого движения.

Совместно с ветеранами Топкинского округа, учащиеся приняли участие в заложение Парка Победы к Дню Победы и посадке деревьев в окрестностях села.

Совет старшеклассников занимался правовым просвещением учащихся, контролем за организацией дежурства в школе, правилами поведения.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. В школе проводились циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, профориентационные игры:

- «Фестиваль профессий»;
- Игровая программа «Кем быть?»;
- Интерактивная викторина «Всё о профессиях»;
- Урок-встреча «Профессии наших мам и пап»;
- Участие в проекте «Билет в будущее».

Учащиеся совершили экскурсии на предприятия села, в ходе которых школьники получили начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Выпускники 9 и 11 классов посетили дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

- Дни открытых дверей в ВУЗах г. Кемерово;
- Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений г. Кемерово, Топки, Юрга;
- Профессиональные пробы ТопПрофи.

Совместное с педагогами выпускники изучали Интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий, проходили профориентационное онлайн-тестирование, проходили онлайн курсы по интересующим профессиям и направлениям образования:

- Виртуальные экскурсии по сайту «Профориентир - 42»;
- Онлайн-тестирование ГКУ Центр занятости населения г. Топки;

Принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:

- Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы. Многие родители активно участвуют в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению хозяйственных проблем, в проведении профилактической работы.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В течение 2021 – 2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

Установочное общешкольное родительское собрание

Выборы в Управляющий совет школы

Выборы в родительские комитеты классов

Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»

Акция «Первое сентября – каждому школьнику»

Тематические родительские собрания

Родительский лекторий

«Период адаптации»

Родительский лекторий «Режим питания в школе и дома»

Родительский лекторий «Воспитание привычек у детей»

Родительский лекторий «Психология обучения младшего школьника»

Родительский лекторий «Труд – необходимость или обязанность?».

Родительский лекторий «О привычках полезных и вредных»

Родительский лекторий «Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям»

Родительский лекторий «Культура учебного труда и организация свободного времени»

Консультация «Организация работы классного родительского комитета»

Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий

Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников

Консультация «Организация летней занятости детей».

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

КТД «День Знаний»

Торжественная линейка, посвященная Дню памяти жертв Бесланской трагедии.

Месячник безопасности
Месячник патриотической работы, приуроченного ко Дню народного единства
Праздничный концерт «Для Вас, родные». Поздравление учителей-пенсионеров с днем учителя.
Спортивные соревнования, посвященные памяти воина-афганца Г.А.Торгунакова
Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»
Осенний калейдоскоп
День матери.
Декада «Гражданин России»
Театрализованное представление «Новогодний карнавал»
Неделя науки
Месячник гражданско-патриотического воспитания
КТД «8 Марта»
Акция «Весенняя неделя добра»
Проект «Мы помним, мы гордимся!»
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Праздник «Последнего звонка»
День здоровья

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе образовано первичное отделение РДШ МБОУ «Зарубинская СОШ».

Первичная организация РДШ МБОУ работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие»;
2. «Гражданская активность»;
3. «Военно-патриотическое»;
4. «Информационно - медийное».

РДШ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Учащиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях, организуемых Российским движением школьников: «Экомарафон», «Школьный музей», «Я познаю Россию. Прогулка по стране», «Весенняя неделя добра», «РДШ – территория самоуправления», «Игры отважных», «Подари книгу», «Моя история», «Блокадный хлеб» и др.

В 2021-2022 учебном году активисты РДШ приняли участие в областной профильной смене «Мой стиль - РДШ», в ходе которой учащаяся 9 класса Генне Е. заняла 1 место в весенней олимпиаде РДШ «Выбери свой стиль», учащаяся 10 класса Комбарова Т. приняла участие в региональном конкурсе «Лига ведущих».

В школе ежегодно проходит торжественный прием учащихся в добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия». Юнармейцы принимают активное участие в спортивных соревнованиях, оказывают помощь труженикам тыла, участвуют в

военно-исторических викторинах, военно-полевых сборах. Юнармейцы проводят различные мероприятия, патриотической направленности, ухаживают за памятником павших односельчан, несут почетный караул, участвуют в различных социальных проектах.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В школе организован пресс-центр, который под руководством руководителя пресс центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность творческих объединений, спортивных секций, деятельности школьного актива в социальных сетях, на школьном сайте. Пресс-центр выпускает школьную газету «На школьной волне», проводит конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов, презентаций.

ВЫВОДЫ:

Воспитательная работа МБОУ «Зарубинская СОШ» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Воспитательная работа в школе опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, классными руководителями, социальным педагогом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории; • активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УРОВЕНЬ СОО
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Классное руководство»			
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>классы</i>	<i>Ответственные</i>
Составление социального паспорта класса	сентябрь	10-11	Классные руководители
Выработка законов класса	сентябрь	10-11	Классные руководители
Классные часы	В течение года	10-11	Классные руководители
«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	10-11	Классные руководители
Тренинги на сплочение командообразование	В течение года	10-11	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села	Сентябрь - октябрь	10-11	Классные руководители
Экскурсии в музей	В течение года	10-11	Классные руководители
Поездки в театр	В течение года	10-11	Классные руководители
Проведение мероприятий совместно с родителями	В течение года	10-11	Классные руководители
Организация родительских собраний	В течение года	10-11	Классные руководители
Участие в школьных ключевых делах	В течение года	10-11	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками	В течение года	10-11	Классные руководители
Консультация учителей-предметников	В течение года	10-11	Классные руководители
Индивидуальная консультация родителей	В течение года	10-11	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Название ТО, спортивных секций</i>	<i>Класс</i>	<i>кол-во часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Краеведение»	10-11	4	Садырева Е.М.
«Инициатива»	10-11	4	Садырева Е.М.
«Пресс - центр»	10-11	3	Черяпкина А.Г.
«Билет в будущее»	10-11	1	Черяпкина А.Г.
«Безопасное детство»	10-11	1	Черяпкина А.Г.
Модуль «Школьный урок»			
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>классы</i>	<i>Ответственные</i>

	<i>проведения</i>		
Обсуждение с учащимися правил поведения на уроке	Сентябрь	10-11	Учителя-предметники
Организация шефства над неуспевающими учениками	В течение года	10-11	Учителя-предметники
Проведение предметных недель	В течение года	10-11	Учителя-предметники
Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	10-11	Учителя-предметники
Выполнение учащимися исследовательских работ	В течение года	10-11	Учителя-предметники
Участие в олимпиадах	Сентябрь-декабрь	10-11	Учителя-предметники
Модуль «Самоуправление»			
Выборы Совета старшеклассников.	сентябрь	10-11	Коровина С.А.
Выборы актива класса. Распределение поручений по направлениям.	сентябрь	10-11	Коровина С.А.
Планирование деятельности Совета старшеклассников, КТД.	сентябрь	10-11	Коровина С.А.
День самоуправления.	октябрь	10-11	Коровина С.А.
Смотр-конкурс классных уголков	ноябрь	10-11	Коровина С.А.
Заседание Совета старшеклассников	еженедельно	10-11	Коровина С.А. Садырева Е.М.
Отчет о деятельности Совета старшеклассников.	1 раз в четверть	10-11	Коровина С.А. Садырева Е.М.
Модуль «Профориентация»			
Профориентационная акция «Мир профессий»	1 сентября	10-11	Классные руководители
Научно-практическая конференция «Молодежь, наука, инновации»	Февраль	10-11	Классные руководители
Фестиваль профессий	Март	10-11	Классные руководители
Проект «Билет в будущее»	В течение года	10-11	Черяпкина А.Г.
Виртуальные экскурсии по сайту «Профориентир - 42»;	В течение года	10-11	Черяпкина А.Г.
Дни открытых дверей в средних специальных заведениях г.Топки, Кемерово, Юрга	В течение года	10-11	Классные руководители
Онлайн-тестирование ГКУ Центр занятости населения г.Топки;	Апрель	10-11	Классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах г.Кемерово	Апрель	10-11	Классные руководители
Всероссийские уроки по профориентации "ПроеКТОриЯ"	В течение года	10-11	Коровина С.А.
Циклы профориентационных часов	В течение года	10-11	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Установочное общешкольное родительское собрание	Сентябрь	10-11	Коровина С.А.

Выборы в Управляющий совет школы	Сентябрь	10-11	Коровина С.А..
Выборы в родительские комитеты классов	Сентябрь	10-11	Классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	Сентябрь	10-11	Федосенко Е.П. Классные руководители
Акция «Первое сентября – каждому школьнику»	Июнь	10-11	Федосенко Е.П. Классные руководители
Тематические родительские собрания	В течение года	10-11	Классные руководители
Родительский лекторий «Период адаптации»	1 четверть	10	Рыбалкина Н.А.
Родительский лекторий «Помощь подросткам в выборе профессии»	3 четверть	10-11	Классные руководители
Родительский лекторий «Система ценностей старшеклассника»	2 четверть	10-11	Коровина С.А.
Консультация «Проектория для выпускников»	Март	10-11	Коровина С.А.
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	Апрель	10-11	Рыбалкина Н.А. Коровина С.А.
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	10-11	Рыбалкина Н.А. Коровина С.А.
Консультация «Организация летней занятости детей»	Апрель	10-11	Коровина С.А.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
КТД «День Знаний» - «Мы – будущее твое, Кузбасс!»	1 сентября	10-11	Коровина С.А.
Торжественная линейка, посвященная Дню памяти жертв Бесланской трагедии.	3 сентября	10-11	Коровина С.А.
Месячник безопасности	сентябрь	10-11	Администрация Классные руководители
Месячник патриотической работы, приуроченного ко Дню народного единства	октябрь	10-11	Классные руководители
Праздничный концерт «Для Вас, родные». Поздравление учителей-пенсионеров с днем учителя.	5 октября	10-11	Коровина С.А. Классные руководители
Спортивные соревнования, посвященные памяти воина-афганца Г.А. Торгунакова	октябрь	10-11	Коровина С.А.
Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»	октябрь	10-11	Коровина С.А. Классные руководители
Осенний калейдоскоп	ноябрь	10-11	Коровина С.А.
День матери.	24 ноября	10-11	Классные руководители
Декада «Гражданин России»	декабрь	10-11	Коровина С.А.
КТД «Школа карнавальная»	декабрь	10-11	Коровина С.А.

Неделя науки	февраль	10-11	Классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания	февраль	10-11	Классные руководители
КТД «8 Марта»	март	10-11	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	март	10-11	Садырева Е.М.
Проект «Мы помним, мы гордимся!»	май	10-11	Классные руководители
Праздник «Последнего звонка»	25 мая	10-11	Коровина С.А.
День здоровья	1 раз в четверть	10-11	Коровина С.А.
Модуль «Детские общественные объединения»			
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»			
Физическая подготовка	В течение года	10-11	Монахов А.С.
Огневая подготовка	В течение года	10-11	Монахов А.С.
Торжественная церемония посвящения в юнармейцы	октябрь	10-11	Монахов А.С.
Спортивные соревнования	февраль	10-11	Монахов А.С.
Мероприятия патриотической направленности по Школьному календарю событий	В течение года	10-11	Коровина С.А.
РДШ			
С днем рождения, РДШ	Октябрь	10-11	Коровина С.А.
Экомарафон	Ноябрь-декабрь	10-11	Коровина С.А.
Информационная культура безопасности	Октябрь-май	10-11	Коровина С.А.
Школьный музей	В течение года	10-11	Садырева Е.М.
РДШ – территория самоуправления	В течение года	10-11	Садырева Е.М.
«Я познаю Россию. Прогулка по стране»	В течение года	10-11	Коровина С.А.
«Весенняя неделя добра»	Апрель	10-11	Коровина С.А.
«РДШ – территория самоуправления»	В течение года	10-11	Коровина С.А.
«Игры отважных»	Февраль-май	10-11	Садырева Е.М.
Акция «Подари книгу»	Февраль	10-11	Садырева Е.М.
«Моя история»	В течение года	10-11	Коровина С.А.
«Блокадный хлеб»	Январь	10-11	Коровина С.А.
Модуль «Школьные медиа»			
Собрание редакции пресс-центра, составление плана работы	сентябрь	10-11	Коровина С.А.
Выпуск школьной газеты	1 раз в четверть	10-11	Черяпкина А.Г.
Конкурсы фотографий, видеороликов «Я и мир вокруг меня»	октябрь	10-11	Черяпкина А.Г.
Конкурс презентаций	февраль	10-11	Черяпкина А.Г.

Конкурс компьютерных рисунков «Рисуем на ПК»	Март	10-11	Петрушина Ю.Г.
Освещение деятельности школы в социальной сети	В течение года	10-11	Черяпкина А.Г.
Региональный модуль «Я – Кузбассовец!»			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	10-11	Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения.	7 сентября	10-11	Классные руководители
Михайло Волков – первооткрыватель кузнецкого угля	9 сентября	10-11	Классные руководители
День народного единства.	3 ноября	10-11	Садырева Е.М.
День Государственного герба РФ	30 ноября	10-11	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	2 декабря	10-11	Классные руководители
День Героев Отечества	9 декабря	10-11	Классные руководители
Н.И. Масалов – Герой Кузбасса	10 декабря	10-11	Классные руководители
День Конституции РФ	12 декабря	10-11	Классные руководители
20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области	9 января	10-11	Классные руководители
80 лет со дня образования Кемеровской области	26 января	10-11	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста	27 января	10-11	Классные руководители
80- годовщина победы в Сталинградской битве	2 февраля	10-11	Классные руководители
День российской науки	8 февраля	10-11	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля	10-11	Классные руководители
День защитника Отечества «Державы верные сыны»	22 февраля	10-11	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	17 марта	10-11	Классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	10-11	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля	10-11	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945гг.	9 мая	10-11	Классные руководители

«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	10-11	Классные руководители
----------------------	-----------------------	-------	--------------------------