Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Зарубинская СОШ»
Протокол от 28.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Зарубинская СОШ»
С.В. Шалева
Приказ от 30.08.2019 г. № 80

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008563E3FD6EC176B782CB6EF25FE1CBF7
Владелец: Шалева Светлана Викторовна
Действителен: с 04.03.2022 до 28.05.2023

Рабочая программа

по предмету «Математика»

Уровень обучения начальное общее

Классы 1-4

Составители:
учителя начальных классов
Койнова Л.Г., Мигель С.Н.

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» ……..4

2.Содержание учебного предмета «Математика»
6

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы…
7

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения предмета «Математика» отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения предмета «Математика» отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения предмета «Математика» отражают:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать иинтерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Материал данного раздела изучается в курсе 1 – 4 классов.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Материал данного раздела изучается в курсе 1 – 4 классов.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Материал данного

раздела изучается в курсе 1 – 4 классов. **Пространственные отношения.**

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше- ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Материал данного раздела изучается в курсе 1 – 4 классов.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Материал данного раздела изучается в курсе 1 – 4 классов.

Работа с информацией. Первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Понятие информации. Источники информации. Обработка информации человеком и компьютером. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Название и назначение основных устройств компьютера. Способы организации информации. Организация информации в виде списка, простых таблиц (на компьютере).

Поиск нужной информации в гипертекстовом документе. Набор текста с помощью клавиатуры (в том числе заглавных букв, знаков препинания, цифр). Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»;
«не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Создание текстовых и графических документов и сохранение их в виде файлов. Инструменты рисования на компьютере (окружность, прямоугольник, карандаш, кисть, заливка). Действия над файлами (создание, изменение, копирование, удаление).

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Материал данного раздела изучается в курсе 3 – 4 классов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (132 ч)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27
3.	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	55
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	14
5.	Числа от 1 до 20. сложение и вычитание	23
6.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	4
7.	Проверка знаний	1
	Итого:	**132**

2 класс (136+34* ч)

№ п/п	Название раздела (темы) Основное содержание	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	15+3*
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	18+4*

3	Сложение и вычитание (устные приемы)	22+6*
4	Сложение и вычитание (письменные приемы)	25+7*
5	Умножение и деление	54+14*
6	Повторение	2
	Итого:	**136+34***

3 класс (136+34*ч)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8+2*
2	Табличное умножение и деление. Величины.	33+9*
3	Внетабличное умножение и деление.	32+8*
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12+3*
5	Сложение и вычитание.	12+3*
6	Умножение и деление.	12+3*
7	Геометрические величины.	10+2*
8	Работа с информацией	5+1*
9	Итоговое повторение.	12+3*
	Итого	**136+34***

*Количество часов, добавленных из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4 класс (136 ч)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12
3	Величины.	10
4	Сложение и вычитание.	10
5	Умножение и деление.	75
6	Работа с информацией	5
7	Итоговое повторение.	10
	Итого:	**136**