

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Зарубинская СОШ»  
Протокол от 29.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ «Зарубинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ С.В. Шалева  
Приказ от 30.08.2022 г. № 96

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **(начальное общее образование)**

**Зарубино, 2022**

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	6
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	6
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	6
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	19
3.1 Кадровое обеспечение .....	19
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	19
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	19
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	19
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	20
План воспитательной работы .....	29

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания школьников младшего школьного возраста будет способствовать решение следующих **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зарубинская средняя общеобразовательная школа» находится в Топкинском муниципальном округе в с. Зарубино.

В школе обучается 168 человек, из них: опекаемых – 12, из многодетных семей – 44, находящихся на ВШК – 13.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции. В школе 11 классных руководителей, из них высшую категорию имеют 7 человек, первую – 4.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами: сельский дом культуры, сельская модельная библиотека, детская школа искусств № 16. Организованы занятия внеурочной деятельности по общекультурному направлению совместно с СДК и библиотекой. Педагогами школы вместе с социальными партнерами проводятся воспитательные мероприятия, что оказывает положительное влияние на развитие личности учащихся.

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых моментов школьной жизни. Традиционными праздниками в школе являются: торжественная линейка «День Знаний», праздники «Посвящение в первоклассники и пешеходы», «Спасибо Вам, учителя!», «День матери», театрализованные новогодние праздники, день здоровья, месячник гражданско-патриотического воспитания, спортивные соревнования, посвященные памяти воина-афганца Г.А. Торгунакова, КТД «8 Марта», КТД «День Победы», праздник Последнего звонка, выпускные вечера.

Важной чертой каждого ключевого дела педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Процесс воспитания в МБОУ «Зарубинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### 1. Инвариантные модули

Классное руководство

Курсы внеурочной деятельности  
Школьный урок  
Самоуправление  
Профориентация  
Работа с родителями

## II. Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела  
Детские общественные объединения  
Школьные медиа

### 1. Инвариантные модули

#### 4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (распределение ролей, планирование и подготовка КТД);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
  - познавательной направленности – организация участия учащихся в олимпиадах, встреч с интересными людьми, просмотров фильмов, организация экскурсий;
  - трудовой направленности – организация дежурства класса по школе, оформление классного кабинета, участие в трудовых десантах;
  - гражданско-патриотической направленности – организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам;
  - интеллектуально-творческой – организация участия учащихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности;
  - спортивно-оздоровительной – организация участия учащихся в Дне здоровья; соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ;
  - мероприятий духовно-нравственной направленности – организация участия учащихся в акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной направленности, оказание адресной помощи пожилым жителям села;
  - мероприятия профориентационной направленности – организация экскурсий, профтестирования, участия учащихся в профориентационных конкурсах;
  - социально-педагогической направленности по профилактике употребления ПАВ, правонарушений;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (классные часы в форме дискуссий, проектов, педагогических мастерских, проблемно-тематические и информационные классные часы согласно расписанию классных часов);
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **Модуль 1.2. «Курсы внеурочной деятельности»**



Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление реализуется через ТО «Эрудит», «Умники и умницы», «Путь к успеху», «Знайка», «Капелька», «VR/AR – вводный модуль», «Квант», «Робототехника», «Юный информатик», «Промышленный дизайн», «Занимательное черчение».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется в театральной студии «Улыбка», ТО «Клуб-книголюб», «Студия «ГЮЗ», «Пресс – центр».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется через ТО «Экологическая культура», «Финансовая грамотность», «Мы и окружающий мир», «Билет в будущее».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Данное направление реализуется через ТО «Краеведение», «Моя малая Родина».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление реализуется через ТО «Здоровейка», «Футбол», «Безопасное детство».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Данное направление реализуется через ТО «Инициатива».

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Данное направление реализуется через ТО «Юный шахматист».

### 1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы

учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся»;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (проведение учебных мероприятий (олимпиады, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование и др.); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

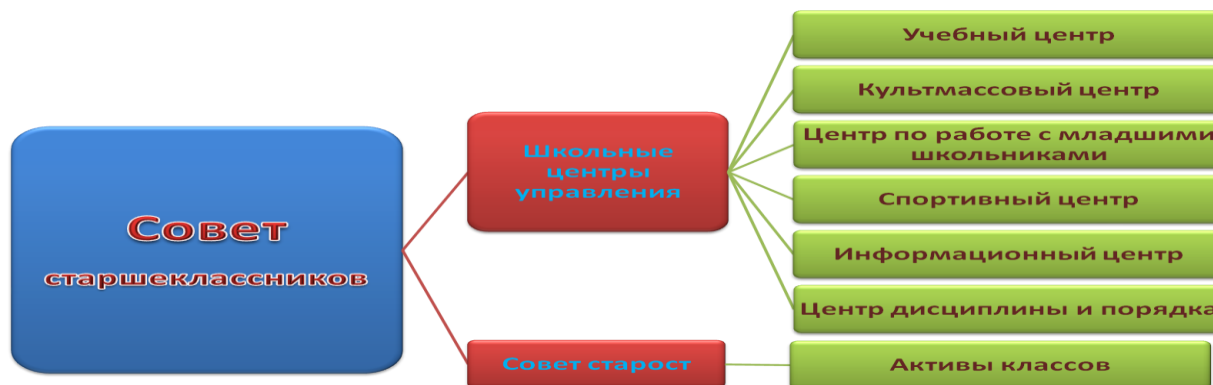
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих учащихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

#### **1.4. Модуль «Самоуправление»**

##### **Схема ученического самоуправления**



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность выборных органов самоуправления – школьных центров, отвечающих за различные направления работы:
  - учебный центр;
  - культмассовый центр;
  - центр по работе с младшими школьниками;
  - спортивный центр;
  - информационный центр;
  - центр дисциплины и порядка;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор, культмассовый сектор, сектор информации, сектор по работе с младшими ребятами).

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (Совет дел);
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 5. Модуль «Профорентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- «Фестиваль профессий»;
- Игровая программа «Кем быть?»;
- Интерактивная викторина «Всё о профессиях»;
- Урок-встреча «Профессии наших мам и пап»;
- Участие в проекте «Билет в будущее».

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

- Дни открытых дверей в ВУЗах г. Кемерово;
- Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений г. Кемерово, Топки, Юрга;
- Профессиональные пробы ТопПрофи.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

- Виртуальные экскурсии по сайту «Профориентир – 42»;
- Онлайн-тестирование ГКУ Центр занятости населения г. Топки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:

- Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия».

## **6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2. Вариативные модули**

### **7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проект «Забота о тех, кто рядом» ко дню пожилого человека, «Мы помним, мы гордимся!» ко дню Победы)
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Мама, папа, я – спортивная семья!»).

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник «Здравствуй, школа!», «Последнего звонка»).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники и пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»).
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (конкурсная программа «День матери», «8 марта»).
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (торжественные линейки в конце каждой четверти).

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет Старшеклассников, в котором избирается Президент, путем голосования 1 раз в год и лидеры школьного актива, предоставляют учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (волонтеры оказывают помощь пожилым людям; ухаживают за памятниками, проводят культурно-просветительские и развлекательные мероприятия для жителей села в СДК и сельской библиотеке, оказывают помощь в благоустройстве территории данных учреждений; работают на пришкольном участке, ухаживают за деревьями и кустарниками, занимаются благоустройством клумб);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение (торжественная церемония посвящения в Юнармейцы, в члены РДШ);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления школьного объединения «Юнармии», РДШ по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно- спортивных праздников, оказания помощи ветеранам, проведения школьных соревнований и др.;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ и Юнармии, привлечения в них новых участников проводятся старшими школьниками, активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения (значки РДШ, форма юнармейцев), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены РДШ и Юнармия, интернет-страничка детского объединения в ВК, организации деятельности пресс-центра, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых мероприятий).

В школе ежегодно проходит торжественный прием учащихся в добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия». Юнармейцы принимают активное участие в спортивных соревнованиях, оказывают помощь труженикам тыла, участвуют в военно-исторических викторинах, военно-полевых сборах. Юнармейцы проводят различные мероприятия, патриотической направленности, ухаживают за памятником павших односельчан, несут почетный караул, участвуют в различных социальных проектах.

Учащиеся школы входят в общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников». Школьники принимают активное участие в различных конкурсах, социальных проектах, соревнованиях, акциях: «Экомарафон», «Школьный музей», «Я познаю Россию. Прогулка по стране», «Весенняя неделя добра», «РДШ – территория самоуправления», «Игры отважных», «Подари книгу», «Моя история», «Блокадный хлеб» и др.

### **2.3. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 7 – 11 классов под руководством руководителя пресс центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность творческих объединений, спортивных секций, деятельности школьного актива;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **2.4. Региональный модуль «Я – Кузбассовец!»**

Цель – реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,  
 в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,  
 г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
<p>организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях</p>	<p>Создание системы патриотической работы в ОО</p>	<p>а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию;          б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;          в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации          г) развитие юнармейского движения.</p>
<p>Проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>	<p>Диагностика эффективности патриотической работы в ОО</p>	<p>а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы;          б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации;          в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др.</p>
<p>проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)</p>	<p>Работа на опережение в деле воспитания</p>	<p>а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности;          б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;          в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и</p>



		обороне»; г) посещение организации системы МВД.
Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены
вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в события патриотической направленности.
Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.
Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.

<p>Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его</p>	<p>Разъяснение сущности патриотической работы</p>	<p>а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.</p>
<p>грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики</p>	<p>Патриотический медиаконтент</p>	<p>а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.</p>

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

См. ООП, раздел «Организационный», с.127

### 3.2. Нормативно-методическое сопровождение

См. ООП, раздел «Организационный», с.122

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

См. АООП, с.186

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важной чертой каждого ключевого дела педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. П.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. Д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

#### **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **МБОУ «ЗРУБИНСКАЯ СОШ»**

#### **ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ «Зарубинская СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от

одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

#### *Инвариантные модули*

- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Профорientация
- Работа с родителями

#### *Вариативные модули*

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Классное руководство»**

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, родительские собрания согласно графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя.
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в муниципальных, областных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с работниками СДК, модельной сельской библиотекой, педагогами школы искусств.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества, минуты безопасности.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Ввели работу по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
  - составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
  - изучали психологический климат в классных коллективах;
  - организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

Особое внимание классных руководителей было уделено отдельным категориям учащихся. На внутришкольном контроле находилось 13 учащихся. Количество опекаемых учащихся – 9, количество учащихся, проживающих в приёмных семьях – 3, количество детей – инвалидов – 4. С учащимися, стоящими на внутришкольном контроле в течение учебного года проводилась работа совместно с социальным педагогом.

Рассматривались вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений на заседаниях педагогических советов, совещаний, методическом объединении классных руководителей:

«Граница между шалостью и серьезным правонарушением», «Формирование доброжелательного климата в школе», «Занятость детей – основное направление в профилактике употребления ПАВ», «Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Индивидуальный подход к трудному подростку в воспитательной работе классного руководителя», «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми», «Интернет как средство распространения материалов экстремистской направленности», «Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Роль семьи в профилактике совершения правонарушений», «Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений».

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, (ТО «Эрудит», «Клуб-книголюб», «Квант», «Робототехника», «Информатика», «Промышленный дизайн», «Занимательное черчение»), художественное творчество (театральная студия «Улыбка», ТО «Студия «ТЮЗ»), проблемно-ценностное общение (ТО «Экологическая культура», «Финансовая грамотность»), туристско-краеведческая деятельность (ТО «Традиции русского народа», «Краеведение»), спортивно-оздоровительная деятельность (ТО «Здоровейка», «Футбол», «Безопасное детство», спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол»), трудовая деятельность (ТО «Школа добрых дел», «Инициатива»), игровая деятельность (ТО «Юный шахматист», «Спортивный калейдоскоп»).

Учащиеся 3 – 5 классов еженедельно посещали киноуроки в СДК, посещали модельную сельскую библиотеку учащиеся 1 – 11 классов.

Учащиеся активно посещали школу искусств № 16, где занимались хореографией, прикладным творчеством, живописью.

В рамках областной акции «Люби и знай родной Кузбасс» члены ТО «Краеведение» познакомились с достопримечательностями г. Юрга.

## **Модуль «Школьный урок»**

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»

День солидарности в борьбе с терроризмом

День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии.

День памяти жертв фашизма.

Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»

День российской науки

Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.

Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»

Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Гагаринский урок «Космос – это мы»

«Пионеры герои», ко дню пионерии

Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

Учащиеся принимали активное участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по разным предметам. Призерами муниципального этапа стали Походяев Н. (8 класс) и Качурина А. (6 класс) по литературе. Учащиеся 2 – 4 класса приняли участие в муниципальной олимпиаде младших школьников: призеры – Хомутов А. (2 класс) по окружающему миру, Шишкин А. (2 класс) по русскому языку, победителем стала Зырянова Д. (3 класс) по математике.

Учащиеся 9 и 10 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята готовились к написанию и защите индивидуальных проектов.

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

## **Модуль «Самоуправление»**

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. В начале учебного года в классах прошли выборы актива, распределение поручений по направлениям, проведены выборы совета старшеклассников, составлен план деятельности Совета старшеклассников. Заседание Совета старшеклассников состоялось еженедельно. В каждом классе учащиеся

организовали классный уголок. Советом старшеклассников был проведен конкурс-смотр уголков.

Учащиеся принимали активное участие в проведении субботников, шефстве над памятником павшим односельчанам, оказании помощи труженикам тыла, организации добровольческого движения.

Совместно с ветеранами Топкинского округа, учащиеся приняли участие в заложении Парка Победы к Дню Победы и посадке деревьев в окрестностях села.

Совет старшеклассников занимался правовым просвещением учащихся, контролем за организацией дежурства в школе, правилами поведения.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. В школе проводились циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, профориентационные игры:

- «Фестиваль профессий»;
- Игровая программа «Кем быть?»;
- Интерактивная викторина «Всё о профессиях»;
- Урок-встреча «Профессии наших мам и пап»;
- Участие в проекте «Билет в будущее».

Учащиеся совершили экскурсии на предприятия села, в ходе которых школьники получили начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Выпускники 9 и 11 классов посетили дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах:

- Дни открытых дверей в ВУЗах г. Кемерово;
- Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений г. Кемерово, Топки, Юрга;
- Профессиональные пробы ТопПрофи.

Совместное с педагогами выпускники изучали Интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий, проходили профориентационное онлайн-тестирование, проходили онлайн курсы по интересующим профессиям и направлениям образования:

- Виртуальные экскурсии по сайту «Профориентир – 42»;
- Онлайн-тестирование ГКУ Центр занятости населения г. Топки;

Принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков:

- Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;
- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ».

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы. Многие родители активно



участвуют в коллективных творческих делах, в организации и проведении экскурсий, в помощи по решению хозяйственных проблем, в проведении профилактической работы.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем – активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В течение 2021 – 2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

Установочное общешкольное родительское собрание

Выборы в Управляющий совет школы

Выборы в родительские комитеты классов

Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»

Акция «Первое сентября – каждому школьнику»

Тематические родительские собрания

Родительский лекторий

«Период адаптации»

Родительский лекторий «Режим питания в школе и дома»

Родительский лекторий «Воспитание привычек у детей»

Родительский лекторий «Психология обучения младшего школьника»

Родительский лекторий «Труд – необходимость или обязанность?».

Родительский лекторий «О привычках полезных и вредных»

Родительский лекторий «Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям»

Родительский лекторий «Культура учебного труда и организация свободного времени»

Консультация «Организация работы классного родительского комитета»

Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий

Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников

Консультация «Организация летней занятости детей».

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

КТД «День Знаний»

Торжественная линейка, посвященная Дню памяти жертв Бесланской трагедии.

Месячник безопасности

Месячник патриотической работы, приуроченного ко Дню народного единства

Праздничный концерт «Для Вас, родные». Поздравление учителей-пенсионеров с днем учителя.

Спортивные соревнования, посвященные памяти воина-афганца Г.А.Торгунакова

Месячник по формированию толерантного сознания и профилактики экстремизма «Мы разные, но все мы вместе!»

Осенний калейдоскоп

День матери.

Декада «Гражданин России»

Театрализованное представление «Новогодний карнавал»

Неделя науки

Месячник гражданско-патриотического воспитания

КТД «8 Марта»

Акция «Весенняя неделя добра»

Проект «Мы помним, мы гордимся!»

Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»

Праздник «Последнего звонка»

День здоровья

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе образовано первичное отделение РДШ МБОУ «Зарубинская СОШ».

Первичная организация РДШ МБОУ работает по следующим основным направлениям:

1. «Личностное развитие»;
2. «Гражданская активность»;
3. «Военно-патриотическое»;
4. «Информационно – медийное».

РДШ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Учащиеся школы активно участвовали в конкурсах, акциях, играх, знаковых мероприятиях, организуемых Российским движением школьников: «Экомарафон», «Школьный музей», «Я познаю Россию. Прогулка по стране», «Весенняя неделя добра», «РДШ – территория самоуправления», «Игры отважных», «Подари книгу», «Моя история», «Блокадный хлеб» и др.

В 2021-2022 учебном году активисты РДШ приняли участие в областной профильной смене «Мой стиль – РДШ», в ходе которой учащаяся 9 класса Генне Е. заняла 1 место в весенней олимпиаде РДШ «Выбери свой стиль», учащаяся 10 класса Комбарова Т. Приняла участие в региональном конкурсе «Лига ведущих».

В школе ежегодно проходит торжественный прием учащихся в добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия». Юнармейцы принимают активное участие в спортивных соревнованиях, оказывают помощь труженикам тыла, участвуют в военно-исторических викторинах, военно-полевых сборах. Юнармейцы проводят различные мероприятия, патриотической направленности, ухаживают за памятником павших односельчан, несут почетный караул, участвуют в различных социальных проектах.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие

коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В школе организован пресс-центр, который под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность творческих объединений, спортивных секций, деятельности школьного актива в социальных сетях, на школьном сайте. Пресс-центр выпускает школьную газету «На школьной волне», проводит конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов, презентаций.

## **ВЫВОДЫ:**

Воспитательная работа МБОУ «Зарубинская СОШ» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Воспитательная работа в школе опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, классными руководителями, социальным педагогом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. Год по совершенствованию своей деятельности:

8. Повышение эффективности воспитательной работы в школе

9. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися

10. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

11. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УРОВЕНЬ НОО  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>классы</i>	<i>Ответственные</i>
Составление социального паспорта класса	сентябрь	1- 4	Классные руководители
Выработка законов класса	сентябрь	1-4	Классные руководители
Классные часы	В течение года	1- 4	Классные руководители
«Разговор о важном»	Каждый понедельник	1- 4	Классные руководители
Игры на сплочение классного коллектива	В течение года	1- 4	Классные руководители
Экскурсии по селу	Сентябрь – октябрь	1- 4	Классные руководители
Экскурсии в музей	В течение года	1- 4	Классные руководители
Поездки в театр	В течение года	1- 4	Классные руководители
Проведение мероприятий совместно с родителями	В течение года	1- 4	Классные руководители
Организация родительских собраний	В течение года	1- 4	Классные руководители
Участие в школьных ключевых делах	В течение года	1-4	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками	В течение года	1- 4	Классные руководители
Консультация учителей-предметников	В течение года	2- 4	Классные руководители
Индивидуальная консультация родителей	В течение года	1- 4	Классные руководители
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<i>Название курса, ТО</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество о часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Здоровейка»	1-4	8	Садырева Е.М.
«Футбол»	2-4	3	Койнова Л.Г., Саваль М.В., Мигель С.Н.
«Юный шахматист»	4	1	Стрелкова М.В.
«Улыбка»	1	1	Мигель С.Н.
«Моя малая Родина»	4	2	Садырева Е.М.
«Эрудит»	2	1	Грехова С.Н.
«Здоровое поколение»	2	1	Грехова С.Н.

«Безопасное детство»	2-4	3	Черяпкина А.Г.
«Мы и окружающий мир»	1	1	Мигель С.Н.
«Умники и умницы»	1	1	Мигель С.Н.
«Путь к успеху»	3	2	Койнова Л.Г.
«Знайка»	4	1	Саваль М.В.
«Капелька»	4	1	Саваль М.В.
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>классы</i>	<i>Ответственные</i>
Обсуждение с учащимися правил поведения на уроке	Сентябрь	1- 4	Учителя-предметники
Организация шефства над неуспевающими учениками	В течение года	1- 4	Учителя-предметники
Проведение предметных недель	В течение года	1- 4	Учителя-предметники
Нетрадиционные уроки по предметам	В течение года	1- 4	Учителя-предметники
Выполнение учащимися исследовательских работ	В течение года	1- 4	Учителя-предметники
Участие в олимпиадах	март	2-4	Учителя-предметники
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Дела</i>	<i>Ориентировочное время</i>	<i>Классы проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы актива класса. Распределение поручений.	Сентябрь	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Профорентационная акция «Мир профессий»	1 сентября	1-4	Классные руководители
Фестиваль профессий	Март	1-4	Классные руководители
Игровая программа «Кем быть?»	Апрель	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Установочное общешкольное родительское собрание	Сентябрь	1-4	Грехова С.Н.
Выборы в Управляющий совет школы	Сентябрь	1-4	Грехова С.Н.
Выборы в родительские комитеты классов	Сентябрь	1-4	Классные руководители
Социальная диагностика. Оформление социальных паспортов классов. Формирование банка данных «Семья»	Сентябрь	1-4	Социальный педагог Классные руководители
Акция «Первое сентября – каждому школьнику»	Июнь	1-4	Социальный педагог Классные

			руководители
Тематические родительские собрания	В течение года	1-4	Классные руководители
Родительский лекторий «Период адаптации»	1 четверть	1	Рыбалкина Н.А.
Родительский лекторий «Режим питания в школе и дома»	1 четверть	2	Федосенко Е.П.
Родительский лекторий «Воспитание привычек у детей»	2 четверть	3-4	Классные руководители
Родительский лекторий «Психология обучения младшего школьника»	2 четверть	1-2	Классные руководители
Консультация «Организация работы классного родительского комитета»	Октябрь	1-4	Классные руководители
Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	Апрель	1-4	Рыбалкина Н.А.
Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	В течение года	1-4	Рыбалкина Н.А. Коровина С.А.
Консультация «Организация летней занятости детей»	Апрель	1-4	Коровина С.А.
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Праздник «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1- 4	Грехова С.Н.
Торжественная линейка, посвященная Дню памяти жертв Бесланской трагедии.	3 сентября	1-4	Коровина С.А.
Месячник безопасности	сентябрь	1-4	Администрация Классные руководители
Посвящение в первоклассники и пешеходы	октябрь	1	Койнова Л.Г.
Месячник патриотической работы, приуроченного ко Дню народного единства	октябрь	1-4	Классные руководители
Праздничный концерт «Для Вас, родные». Поздравление учителей-пенсионеров с днем учителя.	5 октября	1-4	Грехова С.Н. Классные руководители
Осенний калейдоскоп	ноябрь	1-4	Грехова С.Н.
День матери.	24 ноября	1-4	Классные руководители
Прощание с букварём	декабрь	1	Койнова Л.Г.
Декада «Гражданин России»	декабрь	1-4	Грехова С.Н.
Театрализованное представление «В мире сказок»	декабрь	1-4	Грехова С.Н.
Акция «Накорми птицу зимой»	декабрь	1-4	Классные руководители
Неделя науки	февраль	1-4	Классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания	февраль	1-4	Классные руководители
КТД «8 Марта»	март	1-4	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	март	1-4	Грехова С.Н.

Всемирный день Земли. Конкурс рисунков по экологии	апрель	1-4	Классные руководители
Проект «Мы помним, мы гордимся!»	май	1-4	Классные руководители
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	май	1-4	Грехова С.Н.
Праздник «Последнего звонка»	25 мая	1-4	Коровина С.А.
Уроки Доброты	ежемесячно	1-4	Классные руководители
День здоровья	1 раз в четверть	1-4	Грехова С.Н.
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Дела	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
<b>Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»</b>			
Просмотр агитационных видеороликов. Беседа с юнармейцами.	В течение года	1-4	Руководитель отряда юнармейцев
<b>Российское движение школьников</b>			
С днем рождения, РДШ	Октябрь	1-4	Садырева Е.М.
Экомарафон	Ноябрь-декабрь	1-4	Садырева Е.М.
Информационная культура безопасности	Октябрь-май	1-4	Садырева Е.М.
Школьный музей	В течение года	1-4	Садырева Е.М.
«Я познаю Россию. Прогулка по стране»	Октябрь-апрель	1-4	Садырева Е.М.
«Весенняя неделя добра»	Апрель	1-4	Садырева Е.М.
«РДШ – территория самоуправления»	В течение года	1-4	Садырева Е.М.
«Игры отважных»	Февраль-май	1-4	Садырева Е.М.
«Подари книгу»	Февраль	1-4	Садырева Е.М.
«Моя история»	В течение года	1-4	Садырева Е.М.
«Блокадный хлеб»	Январь	1-4	Садырева Е.М.
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов	В течение года	1-4	Черяпкина А.Г.
<b>Региональный модуль «Я – Кузбассовец!»</b>			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом «Дорогою мира и добра».	3 сентября	1-4	Класс. Руководители
210 лет со дня Бородинского сражения.	7 сентября	1-4	Класс. Руководители
Михайло Волков «Первооткрыватель кузнецкого угля».	9 сентября	1-4	Класс. Руководители
День народного единства.	3 ноября	1-4	Садырева Е.М.
День Государственного герба РФ	30 ноября	1-4	Класс. Руководители



День Неизвестного Солдата	2 декабря	1-4	Класс. Руководители
День Героев Отечества	9 декабря	1-4	Класс. Руководители
Н.И. Масалов «Герой Кузбасса!»	10 декабря	1-4	Класс. Руководители
День Конституции РФ	12 декабря	1-4	Класс. Руководители
20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области.	9 января	1-4	Класс. Руководители
80 лет со дня образования Кемеровской области.	26 января	1-4	Класс. Руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.	27 января	1-4	Класс. Руководители
80-годовщина Победы в Сталинградской битве.	2 февраля	1-4	Класс. Руководители
День Российской науки.	8 февраля	1-4	Класс. Руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15 февраля	1-4	Класс. Руководители
День защитника Отечества «Державы верные сыны».	22 февраля	1-4	Класс. Руководители
День воссоединения Крыма с Россией	17 марта	1-4	Класс. Руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	1-4	Класс. Руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19 апреля	1-4	Класс. Руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	9 мая	1-4	Класс. Руководители
Разговоры о важном.	Каждый понедельник	1-4	Класс. Руководители