Приложение к ООП СОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Министерство образования Кузбасса‌‌

‌Управление образования Топкинского МО‌​

МБОУ «Зарубинская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета МБОУ "Зарубинская СОШ"  Протокол от 29. 08. 2025г. №1 |  | УТВЕРЖДЕНА  Директор МБОУ "Зарубинская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Шалева  Приказ от 29. 08. 2025 г. № 132 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  ***Индивидуальный проект*** |
| наименование предмета)  УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ ***среднее общее образование (базовый уровень)*** |
| (начальное общее, основное общее, среднее общее образование (базовый/углубленный))  КЛАСС(-Ы) ***10-11*** |
| СОСТАВИТЕЛЬ (-И): ***Федосенко Е.П.*** |

с. Зарубино‌, 2025‌​

   ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10–11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «[Об образовании в Российской Федерации](http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html)»;
* Приказа Минобразования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (редакция от 19.10.2009г. с изменениями от 31.01.2012 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2015 г. № 08–1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10-х – 11-х классов составлена на основе примерной программы элективных курсов М.В.Половкова «Индивидуальный проект». Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы, издательство «Просвещение», 2019г.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

* реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 70 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

* что будет предметом доклада или сообщения участников события;
* каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные вари-анты и т. д.;
* какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
* кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

* единство материального мира;
* внутри- и межпредметная интеграция;
* взаимосвязь науки и практики;
* взаимосвязь человека и окружающей среды.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предлагаемый курс в МБОУ «Зарубинская СОШ» рассчитан на 68 часов: в 10 классе 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты**:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию

позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность,

готовность и способность к личностному самоопределению, способность

ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного

достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать

собственную позицию по отношению к общественно-политическимсобытиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления

истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и

общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном

мире;

– овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со

сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной,

учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,

значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение

достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве

мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на

протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной

деятельности;

- повышение личной ответственности за свою работу.

**Метапредметные результаты**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по

которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели вдеятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь

на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач,

оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью;

- грамотно оформить работу в соответствии с установленнымитребованиями;

- логично изложить и построить доклад.

**Предметные результаты**.

- выявить и поставить проблему;

- показать актуальность и значимость темы проекта;

- обосновать полезность и востребованность продукта;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе

новые (учебные и познавательные) задачи;

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности**

обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и

научных методах, применяемых в исследовательской и проектной

деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент,

надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от

исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной,

изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное

право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в

результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения

исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и

др.);

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**10 класс**

**Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности**

**(9 часов)**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная

культура. Типология проектов Проекты в современном мире проектирования

в современном мире, Научные школы. Методология и технология проектной

деятельности.Индивидуальный учебный проект как одна из форморганизации учебного процесса.

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.

Характеристика и отличительные черты бизнес – проектов. Характеристика и

отличительные черты социальных и творческих проектов. Характеристика и

отличительные черты конструкторских и инженерных проектов.

**Инициализация проекта (18 часов)**

Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел

Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта

Проектный замысел.

Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по

написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Исследование как

неотъемлемая часть проекта. Методы эмпирического исследования:

наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. Методы, используемые как

на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования:

абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование.

Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения

его структуры.

Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация,рецензия. Правила оформления цитат. Логика действий ипоследовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.

Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.

Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектнойдеятельности.

«Расчет календарного графика проектной деятельности».

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научныедокументы и изданияпроекта. Методические рекомендации по написанию и оформлениюпроектов, исследовательских работ.

**Организация промежуточных результатов проектной деятельности (7 часов)**

Составление глоссария по теме исследования. Реферат по проблеме

исследования промежуточных результатов проектной деятельности.

Требования к оформлению письменной части работы. Эскизы и модели,

макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите

результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха

публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта

Промежуточная аттестация.

**11 класс.**

**Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Учебное**

**проектирование (4 часа)**

Проектная культура. Анализ достижений и недостатков работы над проектом

в 10 классе Корректировка проекта с учетом рекомендаций Планирование

деятельности по проекту на 11 класс

**Управление оформлением и завершением проекта (24 часа)**

Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита результатов проектной деятельности. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Рефлексия проектной деятельности.

**Защита проекта. (6 часов)**

Промежуточная аттестация. Защита проекта. Анализ достижений и недостатков.

Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности | 9 |  |  |  |
| 2 | Инициализация проекта | 18 |  |  |  |
| 3 | Организация промежуточных результатов проектной деятельности | 6 |  |  |  |
| Общее количество часов по программе | | 34 |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. | 4 |  |  |  |
| 2 | Управление оформлением и завершением проекта. | 24 |  |  |  |
| 3 | Защита проекта | 6 |  |  |  |
| Общее количество часов по программе | | 34 |  |  |  |