

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «Зарубинская СОШ»
Протокол от 30.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Зарубинская СОШ»
_____ С.В. Шалева
Приказ от 31.08.2021 г. № 97

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Уровень обучения основное общее
(начальное общее, основное общее, среднее общее)

Класс 6-9

Составитель:
учитель: Черяпкина А. Г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Предметные:

- формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет;
- умение публично представлять мини-проект и защищать свою позицию;
- умение извлекать необходимую информацию из учебной и дополнительной литературы в открытых источниках, в том числе мультимедийных, обрабатывать и использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Метапредметные:

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Личностные:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-------------------------------|--------------|
| 1 | Мир профессий | 2 |
| 2 | Путешествие по миру профессий | 15 |
| | Всего | 17 |

Формы проведения занятий:

- Работа в парах
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная работа
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- Просмотр видеофильмов, видеоконференций по теме
- Тесты, тренинги
- Экскурсии

Тематическое планирование 6 класс

| № | Название темы | Количество часов | | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | 1 | |
| 2 | Профессии вокруг нас, рабочие профессии. Презентация | 1 | 1 | |
| 3 | Профессии в моей семье | 1 | | 1 |
| 4 | Тестирование «Кем я хочу быть» | 1 | | 1 |
| 5 | Тестирование «Кем я хочу быть» | 1 | | 1 |
| 6 | Викторина «Мой край: профессии, востребованные в Самарской области». | 1 | | 1 |
| 7 | Игра-путешествие «Самodelкин и машина времени» | 1 | | 1 |
| 8 | Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы». | 1 | | 1 |
| 9 | Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. | 1 | 1 | |
| 10 | Темперамент и профессии | 1 | 1 | |
| 11 | Игровые пробы | 1 | | 1 |
| 12 | Профориентационная игра «Угадай профессию» | 1 | | 1 |
| 13 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 1 | | 1 |
| 14 | Как достичь успеха в профессии | 1 | 1 | |
| 15 | Экскурсии | 1 | | 1 |
| 16 | Экскурсии | 1 | | 1 |
| 17 | Презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | 1 | |
| Всего | | 17 | 6 | 11 |

Содержание курса внеурочной деятельности

7 класс

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-------------------------------|--------------|
| 1 | Мир профессий | 2 |
| 2 | Путешествие по миру профессий | 15 |
| | Всего | 17 |

Формы проведения занятий:

- Работа в парах
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная работа
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- Просмотр видеофильмов, видеоконференций по теме
- Тесты, тренинги
- Экскурсии

Тематическое планирование 7 класс

| № | Название темы | Количество часов | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | 1 | |
| 2 | Занятие «Какие профессии я знаю» | 1 | 1 | |
| 3 | Эмоциональное отношение к выбору профессии | 1 | | 1 |
| 4 | Темперамент и выбор профессии | 1 | 1 | |
| 5 | Тестирование «Кем я хочу быть» | 1 | | 1 |
| 6 | Тестирование «Кем я хочу быть» | 1 | | 1 |
| 7 | Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии | 1 | 1 | |
| 8 | Склонность и профессиональная направленность | 1 | 1 | |
| 9 | Профессиональный тип личности | 1 | 1 | |
| 10 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 1 | | 1 |
| 11 | На пороге взрослой жизни | 1 | 1 | |
| 12 | Составление личного профессионального плана | 1 | | 1 |
| 13 | Профориентационная игра «Угадай профессию» | 1 | | 1 |
| 14 | Как достичь успеха в профессии | 1 | 1 | |
| 15 | Экскурсии | 1 | | 1 |
| 16 | Экскурсии | 1 | | 1 |
| 17 | Презентации «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | 1 | |
| Всего | | 17 | 9 | 8 |

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Мир профессий | 2 |
| 2 | Стратегия выбора профессий «Хочу – Могу – Надо» | 13 |
| 3 | Экскурсии | 2 |
| | Всего | 17 |

1.

Мир профессий

Введение в мир профессий. Труд в жизни человека. Важность выбора профессии в жизни человека. Специфика трудовой и профессионально-трудовой деятельности. Многообразие мира профессий.

2. Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»

Слагаемые успешного выбора профессии. Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и

востребованности профессии на рынке труда. Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)

«Хочу» – интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. Значимость расширения круга интересов и развития склонностей через внеучебную деятельность.

3. Экскурсии

Формы проведения занятий:

- Работа в парах
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная работа
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- Просмотр видеофильмов, видеоконференций по теме
- Тесты, тренинги
- Экскурсии

Тематическое планирование 8 класс

| № | Название темы | Количество часов | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | 1 | |
| 2 | Введение в мир профессий | 1 | 1 | |
| 3 | Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу») тест | 1 | | 1 |
| 4 | Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу») тест | 1 | | 1 |
| 5 | Слагаемые успешного выбора профессии | 1 | 1 | |
| 6 | Учет интересов при выборе профессии («Хочу») | 1 | 1 | |
| 7 | Многообразие профессий на рынке труда («Надо») | 1 | 1 | |
| 8 | Многообразие профессий на рынке труда («Надо») | 1 | | 1 |
| 9 | «Профессии от А до Я» | 1 | 1 | |
| 10 | Средства труда | 1 | 1 | |
| 11 | Условия труда | 1 | 1 | |
| 12 | Каталог профессий будущего | 1 | | 1 |
| 13 | Навыки, которые помогут в будущей профессии. Где искать работу? | 1 | 1 | |
| 14 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Моя будущая профессия» | 1 | | 1 |
| 15 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Моя будущая профессия» | 1 | | 1 |
| 16 | Экскурсия | 1 | | 1 |
| 17 | Экскурсия | 1 | | 1 |
| Всего | | 17 | 9 | 8 |

Содержание курса внеурочной деятельности

9 класс

| № | Разделы | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Мир профессий | 2 |
| 2 | Стратегия выбора профессий «Хочу – Могу – Надо» | 15 |
| | Всего | 17 |

1. Мир профессий

Введение в мир профессий. Труд в жизни человека. Важность выбора профессии в жизни человека. Специфика трудовой и профессионально-трудовой деятельности. Многообразие мира профессий.

2. Стратегии выбора профессий «Хочу – Могу – Надо»

Слагаемые успешного выбора профессии. Условия выбора профессии. Зона оптимального выбора профессии: сочетание интересов, способностей и востребованности профессии на рынке труда. Учет интересов при выборе профессии («Хочу»)

«Хочу» – интересы, желания, склонности личности в профессиональном выборе. Роль интересов в формировании профессиональной направленности человека. Значимость расширения круга интересов и развития склонностей через внеучебную деятельность.

3. Экскурсии

Формы проведения занятий:

- Работа в парах
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная работа
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.
- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- Просмотр видеофильмов, видеоконференций по теме
- Тесты, тренинги
- Экскурсии

Тематическое планирование 9 класс

| № | Название темы | Количество часов | | |
|---|-----------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | 1 | |
| 2 | Введение в мир профессий | 1 | 1 | |
| 3 | Учет состояния здоровья при выборе профессии («Могу») | 1 | 1 | |
| 4 | Роль общих способностей при выборе профессии («Могу») | 1 | 1 | |
| 5 | Значение специальных способностей при выборе профессии («Могу») | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|
| 6 | Слагаемые формулы профессии | 1 | 1 | |
| 7 | Цели труда и предмет труда | 1 | 1 | |
| 8 | Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу») тест | 1 | | 1 |
| 9 | Влияние склонностей на выбор профессии («Хочу») тест | 1 | | 1 |
| 10 | Средства и условия труда | 1 | 1 | |
| 11 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа» | 1 | | 1 |
| 12 | Экскурсия | 1 | | 1 |
| 13 | Экскурсия | 1 | | 1 |
| 14 | «Старые» и «новые» профессии на рынке труда («Надо») | 1 | | 1 |
| 15 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек» | 1 | | 1 |
| 16 | Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника» | 1 | | 1 |
| 17 | Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). | 1 | | 1 |
| Всего | | 17 | 8 | 9 |