

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зарубинская средняя общеобразовательная школа»

**ОТЧЕТ о
РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Зарубинская СОШ»
2022 учебный год**

Утверждено на
педагогическом совете
Протокол от 29.08.2022 г. №1
Директор школы:
(С.В. Шалева)

1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Анализ соответствия сложившейся в школе среды задачам образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зарубинская средняя общеобразовательная школа» является организацией, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии.

Школа является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим свою финансово – хозяйственную деятельность. Школа находится в ведении управления образования администрации Топкинского муниципального округа и входит в муниципальную систему образования, действующую на территории Топкинского муниципального округа.

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015), иным законодательством Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Кемеровской области-Кузбасса, органов местного самоуправления Топкинского муниципального округа, приказами и распоряжениями управления образования администрации Топкинского муниципального округа и Уставом.

Учредителем школы является администрация Топкинского муниципального округа в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока – 40 минут, в 1 классе – ступенчатый режим работы. Количество учебных недель, определенных календарным учебным графиком - 34, для учащихся 1 класса – 33. Продолжительность каникул 29 дней в течение учебного года, в летнее время – не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса 36 дней (в феврале введены дополнительные каникулы).

В соответствии с требованиями СанПиНов максимальное допустимое количество часов соответствует предельно допустимой нагрузке при пятидневной учебной неделе. Для учащихся 1 класса учебная неделя – 5 дней и, согласно СанПиНам, «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре и октябре (1 четверть) – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре - декабре (2 четверть) – по 4 урока по 35 минут; в январе - мае (3-4 четверти) – по 4 урока по 40 минут; 1 раз в неделю проводится 5 уроков за счет урока физической культуры.

В школе обучаются дети с. Зарубино и 5 школьников из д. Сосновка, для которых был организован подвоз на школьном автобусе.

В школе имеется спортивный зал, столовая на 60 мест, библиотека, кабинет информатики с выходом в Internet, кабинет проектной деятельности. Один кабинет начальных классов оснащён новым оборудованием. Кабинеты географии, истории, русского языка и литературы, начальных классов оснащены современными телевизорами. Есть мобильный и кабельный интернет во всех кабинетах. Общее количество кабинетов – 18.

1. 2. Учебный план

Учебный план школы был составлен на основе рекомендуемых нормативных документов и состоял из учебного плана начального общего образования; учебного плана для 5 – 9 классов; учебного плана для 10 класса и 11 класса, планов внеурочной деятельности 1- 10 классов.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов включал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план 5-9 классов включал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план среднего образования (10 класс) включал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебный план среднего образования (11 класс) включал федеральный компонент (обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть), учебные предметы по выбору на базовом уровне), региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Основным принципом построения учебного плана школы является принцип преемственности, в силу которого содержание предметов, изучаемых на первом уровне образования, находит в следующих уровнях свое развитие и обобщение.

Вместе с тем, каждый уровень образования, решая общую задачу, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся.

В начальной школе формируются навыки учебной деятельности: обучающиеся овладевают устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, культурой речи и общения. Обязательная часть представлена набором учебных предметов, обеспечиваемых программами для начальной школы.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу добавлено на изучение учебного предмета «математика» в 1 – 4 классах.

Учебный план для 5 - 9 классов обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО. Обязательная часть включала следующие предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская)); иностранные языки (иностраннй язык – немецкий, второй иностраннй язык - английский); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); общественно-научные предметы (всеобщая история, история России, обществознание, география); естественно - научные предметы (биология, физика, химия); искусство (музыка, изобразительное искусство); технология (технология); физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ). Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на увеличение количества часов обязательной части по предметам: русский язык, родной язык (русский), родная литература (русская), биология и обществознание на усиление практической направленности обучения, организацию работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Учебный план средней школы для 10 класса обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО. Обязательная часть включала следующие предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская)); иностранные языки (иностраннй язык – немецкий); математика и информатика (математика); общественные науки (история); естественные науки (астрономия); физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и индивидуальный проект. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались на увеличение количества часов обязательной части по предметам: русский язык, литература, математика, на учебные предметы: биология, обществознание, география, информатика, физика, химия, на элективные курсы: сложные вопросы биологии, сложные вопросы обществознания на усиление практической направленности обучения, организацию работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Учебный план средней школы для 11 класса включал учебные предметы федерального компонента на базовом уровне (инвариантная часть), учебные предметы по выбору на базовом уровне, региональный компонент, компонент образовательного учреждения. Обязательные учебные предметы были представлены в соответствии с инвариантной частью федерального компонента учебного плана. Учебными предметами по выбору на базовом уровне являлись: «География», «Технология», «Информатика и ИКТ» и «Искусство» (МХК). Предметами регионального компонента являются «Русский язык» и «Информатика и ИКТ». В качестве компонента ОУ учащимся были предложены дополнительные часы литературы, математики, физики и курсы по выбору («Сложные вопросы биологии» и «Сложные вопросы обществознания»), способствующие углублению предметных знаний и подготовке к ЕГЭ.

Программы учебных предметов выполнены в полном объеме по всем предметам, элективным курсам за счет уплотнения учебного материала, т.к. в связи с праздничными днями (с 01.05 по 10.05, 22.02 и 23.02), курсовой переподготовкой, болезнью некоторых учителей, количество учебных часов фактических не совпадало с количеством запланированных учебных часов.

1.3. Анализ результатов 2022 года

На конец учебного года в школе обучалось 167 учащихся: 86 – в начальной школе; 74 – в 5 – 9 классах, 7 учеников – в 10 – 11 классах. Аттестовались 142 учащихся 2-11 классов. Успевают по предметам учебного плана 135 человек, переведены условно в следующий класс 7 учащихся (2 человека 5 класса, 3 человека 2 класса и 2 человека 3 класса), имеющие неудовлетворительные отметки по 1 – 4 предметам.

На «4и5» закончили год 52 учащихся, из них 5 учеников – отличники: Бухарина М. (6 класс), Жеребкова С. и Шишкин А. (2 класс), Зырянова Д. и Никулина М. (3 класс).

Сравнение показателей успеваемости учащихся с предыдущим учебным годом показало, что общая успеваемость по школе повысилась на 2%, качественная успеваемость понизилась на 7%.

Успеваемость школьников 1-4 классов повысилась на 7%, но понизилась успеваемость 5 – 9 классов на 3%, успеваемость 10 – 11 классов осталась прежней. Качественная успеваемость понизилась на первом уровне обучения на 3% и на втором уровне обучения на 8%, на третьем уровне осталась прежней (36%). Семеро учащихся переведены в следующий класс условно. Это ученики 2 класса: Червов А. (русский язык, немецкий язык, математика), Деркачева С. (русский язык, математика, литературное чтение, немецкий язык), Ерыгин А. (русский язык, математика, литературное чтение, немецкий язык); 3 класс: Качурин М. (русский язык, математика, немецкий язык), Никифоров В. (русский язык, немецкий язык); 5 класс: Никифоров Р. (русский язык, немецкий язык и родной язык (русский)), Кичеев Д. (русский язык, немецкий язык и математика).

Качественная успеваемость понизилась во 3, 4, 5, 7, 8 и 9 классах, но повысилась в остальных классах 1, 2 и 3 уровней обучения. В целом по школе качественная успеваемость ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Самая низкая качественная успеваемость в 9 классе (20%). Самая высокая - в 11 – м классе (100%).

Количество отличников осталось прежним, 4 учащихся закончили год с одной «4»: Ефимов А. (3 класс) – немецкий язык, Храпинский С. (3 класс) – немецкий язык, Левин А. (2 класс) – русский язык, Табатчиков З. (5 класс) – русский язык.

Коллективу школы в новом учебном году предстоит продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, сохранению и увеличению контингента хорошистов. Этому должна способствовать целенаправленная работа классных руководителей и учителей с учащимися по повышению мотивации к учению, их родителями. Не должны быть обойдены вниманием учащиеся, имеющие одну отметку «3»: Каракулова А. (2 класс - математика), Качурин И. (2 класс – немецкий язык), Абрамова А. (2 класс – математика), Большанин С. (2 класс - немецкий язык), Бутенко А. (5 класс – немецкий язык), Сорокин А. (7 класс – немецкий язык, Семенова К. (7 класс – немецкий язык), Салагина А. (8 класс – алгебра), Скулкин К. (8 класс – немецкий язык), Походяев Н. (8 класс – алгебра), Никитин А. и Никитин И. (9 класс – немецкий язык).

1.4. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы.

К итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 15 учащихся из 15. Сведения о результатах итоговой аттестации за курс основной школы представлены в таблицах.

Таблица 5

Итоги государственной итоговой аттестации за курс основной школы

Предмет	Кол-во учащихся	Первичный балл	Отметки		Учитель
			ОГЭ	Средняя отметка	
Русский язык	15	27	«5» - 6 «4» - 5 «3» - 4 «2» - 0	4	Баталова О.П.
Математика	15	9	«5» - 0 «4» - 1 «3» - 9 «2» - 5	3	Петрушина Ю.Г.
Математика (пересдача)	5	11	«3» - 4 «4» - 1	3	Петрушина Ю.Г.
Химия	2	12	«3» - 1 «2» - 1	2	Черяпкина А.Г.
Химия (пересдача)	1	19	«3» - 1	3	Черяпкина А.Г.
Обществознание	5	24	«5» - 1 «4» - 1 «3» - 3	4	Коровина С.А.

			«2» - 0		
Биология	7	26	«5» - 1 «4» - 4 «3» - 1 «2» - 1	4	Федосенко Е.П.
Биология (пересдача)	2	15,5	«4» - 1 «3» - 1	4	Федосенко Е.П.
Физика	5	18,5	«5» - 0 «4» - 0 «3» - 4 «2» - 1		Кудрявцева С.В.
Физика (пересдача)	1	23	«4» - 1	4	Кудрявцева С.В.
Информатика	6	12	«5» - 2 «4» - 0 «3» - 4 «2» - 0		Петрушина Ю.Г.

Учащиеся показали на ГИА следующие результаты по русскому языку (учитель Баталова Т.Н.), по математике и информатике (учитель Петрушина Ю.Г.), по обществознанию (учитель Коровина С.А.), по физике (учитель Кудрявцева С.В.), по биологии (учитель Федосенко Е.П.), по химии (учитель Черяпкина А.Г.).

Экзамен по русскому языку сдали все 15 учащихся, качество знаний – 73%, средний балл – «4». Хорошо выполнили работу (отметка «5») Генне Е., Качурина К, Красов Г, Мельничук О., Никитин А., Никитин И. Отметка «4» у Беккер И., Головешкиной А., Землянского Ю., Мамина Д. и Сорокина В. Процент успеваемости 100%. Работа состояла из 3 частей. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: учащиеся смогли достаточно хорошо справиться с первой частью задания, передав содержание прослушанного текста с использованием основных приёмов сжатия. Учащиеся научены воспринимать замысел автора, выделять основную и периферийную информацию. Третья часть проверяла коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждения, умение аргументировать, используя прочитанный текст. Анализ сочинений показал, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, правильно дают определение данного в задании слова, раскрывают смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. По результатам выполненных работ можно сделать вывод, что нужно продолжать работать над совершенствованием умений и навыков учащихся в области языкового содержания текста, больше внимания уделять анализу текстов различных статей и типов речи, отрабатывать правила по орфографии и пунктуации, усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков.

Мониторинговая работа по математике состоит из двух частей.

- В первой части 19 заданий (1 – 19) базового уровня сложности, каждое из которых оценивается в 1 балл.
- Во второй части 6 заданий (20 – 25) повышенного и высокого уровня сложности, каждое из которых оценивается в 2 балла.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы - 31. Задания по геометрии: 15-19, 23-25.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение мониторинговой работы в целом в отметку по математике

Первичный балл	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 баллов	22-31 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Количество обучающихся по списку в 9 классе – 15

Количество обучающихся, участвующих в написании мониторинговой работы - 15

«5» - 0 (0%)

«4» -1 (6,67%) - Беккер И.

«3» - 9 (60%) – Вельдин Д., Генне Е., Головешкина А., Качурина К., Мамин Д., Никитин А., Никитин И., Салагин А., Сорокин В.

«2» - 5 (33,33%) – Аросланов М., Землянский Ю., Кичеев А., Красов Г., Мельничук О.

Успеваемость - 67%

Качество знаний - 6,7%

Средний балл – 2,73

Анализ результатов выполнения заданий.
Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету (Часть 1)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
Модуль «Алгебра»		
№1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	93
№2	Арифметические действия с рациональными числами Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	20
№3	Арифметические действия с рациональными числами Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника	20
№4	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой	13
№5	Арифметические действия с десятичными дробями	7
№6	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Арифметические действия с десятичными дробями	93
№7	Числовые неравенства и их свойства. Изображение чисел точками координатной прямой	47
№8	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Свойства степени с целым показателем	33
№9	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения Решение рациональных уравнений	27
№10	Равновероятные события и подсчёт их вероятности	47
№11	Графики функций. Чтение графиков функций.	80
№12	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения	13
№13	Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства	33
№14	Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия. Формулы.	73
Модуль «Геометрия»		
№15	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников	73
№16	Окружность, круг и их элементы	53
№17	Площади фигур	7
№18	Фигуры на квадратной решетке	67
№19	Анализ геометрических высказываний	60

В заданиях части 1 мониторинговой работы базового уровня сложности допускаются ошибки при решении заданий с десятичными дробями, буквенными выражениями, рациональными числами, решение уравнений. В модуле «Геометрия» трудности вызывают задания на нахождение площади фигур, а также применение свойств вписанного и центрального угла и свойства касательной к окружности. Также ошибки допущены по причине невнимательного прочтения задания.

Результаты освоения элементов содержания стандарта по предмету (Часть 2)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
-----------	---------------------------------	--------------------

	Модуль «Алгебра»	
№20	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей Система уравнений; решение системы	0
№21	Решение текстовых задач арифметическим способом Решение текстовых задач алгебраическим способом	0
№22	График функции $y= x $ Использование графиков функций для решения уравнений и систем	0
	Модуль «Геометрия»	
№23	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла	0
№24	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки Окружность, вписанная в треугольник Окружность, описанная около треугольника Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника	0
№25	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников Параллелограмм, его свойства и признаки Окружность, описанная около треугольника Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности Площадь трапеции Площадь треугольника	0

Задачи из модулей «Алгебра» и «Геометрия» повышенного и высокого уровней вызывают трудности у 100% обучающихся.

Основные выводы и рекомендации

Анализ результатов мониторинговой работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9 классов в целом не все справились с работой по математике и показали уровень сформированности предметных результатов ниже среднего.
2. Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных со смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенства и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи:

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у

обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, должным образом не отработаны вычислительные навыки, невнимательное прочтение задания, затруднения при работе с информацией, представленной в виде графика.

Анализ результатов позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5);
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Площади геометрических фигур»;
- Уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7 - 9 классов;
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков;
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

Работа по обществознанию включала в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 37 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в одном варианте.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

По результатам контрольной работы можно сделать следующие выводы: учащиеся хорошо усвоили такие умения, темы и понятия:

1. Описание основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах), решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (№ 2-3).
2. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (№ 4).
3. Описание основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (№ 7, 10).
4. Осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (№ 12).
5. Описание основных социальных объектов, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (№ 13).
6. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (№ 14, 15).

7. Решение в рамках изученного материала познавательных и практических задачи, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) (№ 6).

Затруднения вызвали задания:

№ 23 (Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах)

№ 24 (Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности)

Вывод: 50 % учащихся подтвердили годовую отметку и 50 % понизили отметку. Понижение оценки можно объяснить волнением при написании работы.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Средний балл составляет 4.

Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Экзамен по физике сдавали 5 учащихся 9 класса, 4 ученика сдали на оценку «3», что составляет 80% (Беккер И., Кичеев А., Никитин И. и Аросланов М.), один получил оценку «2» - 20% (Сорокин В.).

100% учащихся справились с заданием №15, в котором проверялись умения снимать результаты измерения физических величин, 80% справились с заданиями № 1,2,4,5, в которых проверялись умения находить соответствия между физическими понятиями и их определениями, физическими величинами и единицами их измерения, работа по тексту, где необходимо вставить слова из предложенного списка, задача на ускоренное движение. 70% выполнили задание №16, в котором из предложенного перечня выбираются 2 верных утверждения соответствующие экспериментальным наблюдениям, 60% справились с заданиями № 6,9,10,11,12,13,18,19, в которых проверялись умения решать задачи по теме гидравлика, оптика, ядерная физика, механическое движение, постоянный электрический ток, тепловые явления и проверялась способность учащихся в выборе верных утверждений, которые соответствуют содержанию предложенного текста.

Задания с развернутой частью ответа выполнил только один учащийся, что составило 10% от возможного выполнения по №21 и 22. К №17, который содержит выполнение лабораторной работы, никто из учащихся не приступали.

Экзамен по информатике сдавали 6 учащихся.

Вариант состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	50
3	Определять истинность составного высказывания	Б	100
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	50
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	83
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	100
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	83
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	100
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	100
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	50
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	50
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	50
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	33
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	33

компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 19.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Обработка информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации».

Анализ выполнения заданий

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями № 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9. По данным таблицы видно, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания №14, №15

На основе анализа результатов выполнения контрольной работы по информатике следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Работа по обществознанию включала в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 37 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут), работа была представлена в одном варианте.

Содержание работы состояло из 6 основных разделов базового курса по обществознанию: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», что соответствует основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

По результатам контрольной работы можно сделать следующие выводы: учащиеся хорошо усвоили такие умения, темы и понятия:

1. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (№ 2-3);
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (№ 4)
3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (№ 7, 10)
4. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (№ 12)
5. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (№ 13)
6. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (№ 14, 15)
7. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) (№ 6)

Затруднения вызвали задания:

№ 23 (Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах)

№ 24 (Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности)

Вывод: 50 % учащихся подтвердили годовую отметку и 50 % понизили отметку. Понижение оценки можно объяснить волнением при написании работы.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Средний балл составляет 4.

Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

Учить рационально использовать время при выполнении работы.

1.5. Анализ итогов аттестации выпускников средней школы

К итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 2 учащихся 11 класса (100%).

Экзамен по русскому языку (учитель Монахова О.П.) сдавали 2 учащихся и показали следующие знания по предмету. Массон А. набрала 80 баллов, Фирсова А. – 70 баллов при минимальной границе в 24 балла. Средний балл – 75. Выпускники умеют видеть проблему текста, умеют комментировать её, находят авторское отношение к проблеме, аргументируют своё мнение. Сочинение отличается смысловой связностью, логичностью. Задание с развернутым ответом показало, что 100% учащихся сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, объяснили авторскую позицию, правильно выразили и обосновали своё отношение к позиции автора. В целом результаты выполнения 1 части ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам русского языка у выпускников хороший (средний балл за тестовую часть составил 24 балла при максимальном – 33 балла). Средний балл за 2 часть ЕГЭ по русскому языку (сочинение – рассуждение) составил 22 балла при максимальном – 25 баллов.

Работа по обществознанию включала в себя 25 заданий: часть 1 содержала 16 заданий, часть 2 – 9 заданий с развернутым ответом. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 59 первичных баллов. На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3,5 часа (210 минут).

Затруднения вызвали задания 2 части:

№ 18 (Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития);

№ 20 (Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений);

№ 24 (Составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса);

№ 25 (Рассуждение с привлечением актуальных реалий).

Выводы:

1. Продолжить работу над типичными ошибками в заданиях ЕГЭ.

2. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками 11 класса основных элементов содержания курса обществознания для повышения среднего балла.

3. Продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня.

Экзамен по математике (профильный уровень) сдавали 2 ученицы 11 класса. При минимальном пороге в 27 баллов Массон Арина набрала 66 баллов, что соответствует отметке «4», Фирсова Анастасия - 27 баллов, что соответствует отметке «3».

На 100% выполнены следующие задания: №1 - решение уравнений, №3 – нахождение площадей фигур, №5 – нахождение площадей поверхностей объемных тел в стереометрии, №11 – нахождение наибольшего или наименьшего значения функции на промежутке с применением производных.

На 50% выполнены следующие задания: №2 – нахождение классической вероятности, №4 – нахождение значения выражений, №6 – нахождение производной функции в конкретной точке по графику, №7 – задача на расчетные действия с применением физических формул, №8 – задача на движение, №9 – чтение графиков и нахождение неизвестных элементов функций, №10 – теоремы вероятности.

Задания с развернутым ответом №12 выполнено на 50%. Проверялось умение решения тригонометрических уравнений и нахождение корней на конкретном промежутке.

Экзамен по истории (учитель Коровина С.А.) сдавала Массон А.

Работа включала в себя 19 заданий: часть 1 содержала 11 заданий, часть 2 – 8 заданий с развернутым ответом. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составлял 38 баллов.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводилось 3 часа (180 минут).

Затруднения вызвали задания:

№ 2 (Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий));

№ 6 (Работа с письменным историческим источником) – 50 % выполнения;

№ 11 (Работа с исторической картой) – 50 % выполнения;

№ 15 (Работа с изображениями) – 50 % выполнения;

№ 19 (Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии).

Выводы:

1. Продолжить работу над типичными ошибками в заданиях ЕГЭ.
2. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками 11 класса основных элементов содержания курса истории для повышения среднего балла.
4. Продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня
6. Отрабатывать задания по исторической карте и заданиями высокой сложности.

1. Работа с различным контингентом учащихся

На внутришкольном контроле стоят 13 учащихся. Количество опекаемых учащихся – 9, количество учащихся, проживающих в приёмных семьях – 3, количество детей – инвалидов – 4. С учащимися, стоящими на внутришкольном контроле в течение учебного года проводилась работа классных руководителей, администрации школы, социального педагога Федосенко Е.П.

Рассматривались вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений на заседаниях педагогических советов, совещаний, методическом объединении классных руководителей:

«Граница между шалостью и серьезным правонарушением» (28.09.21г). «Формирование доброжелательного климата в школе» (13.11.21г), «Занятость детей - основное направление в профилактике употребления ПАВ» (18.03.22)

-«Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Индивидуальный подход к трудному подростку в воспитательной работе классного руководителя».

- «Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми»
- «Интернет как средство распространения материалов экстремистской направленности».
- «Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков»
- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Роль семьи в профилактике совершения правонарушений».
- «Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений».

В МБОУ «Зарубинская СОШ» работают кружки, секции и другие формы внеурочной деятельности: Краеведение, Клуб-книголюб, Инициатива, Здравейка, студия «ТЮЗ», Шахматы, Футбол, Волейбол, Черчение, Робототехника, Квант, Юный программист, Экологическая культура, Улыбка, Эрудит, Школа добрых дел и др. В них обучающихся, состоящих на различных формах учета – 13 человек.

Классными руководителями были проведены занятия на различные темы.

Конкурс рисунков «Что я знаю о своих правах» среди учащихся 1 – 4 классов (25 человек).

Викторина «Мои права и обязанности». Вопросы викторины были размещены на информационных стендах в классных кабинетах. В ней принимали участие учащиеся 5 – 9 классов (17 человек).

Проведены классные часы в 5, 8, 9, 10 классах по правовой культуре.

«Что такое закон? Декларация прав ребенка (5 класс, 15 человек)

Права человека и порядок в обществе (8 класс, 14 человек).

Конституция – главный закон страны (9 класс, 15 человек).

Классные часы «Профилактика стресса во время подготовки и сдачи экзаменов» - 9, 11 классы

Профилактические беседы с несовершеннолетними в 7 - 10 классах по теме «Полезные и вредные привычки».

Проведены классные часы в 5, 8, 9, 10 классах по правовой культуре:

«Что такое закон? (5-6 классы)

«Права человека и порядок в обществе» (8-9 класс).

Правовой практикум «Подросток и закон», «За что могут привлечь к ответственности подростков»;

Беседы «Телефон доверия» 5 – 9 классы

Конкурс рисунков «Доброе сердце» 3-4 классы

Школьные спортивные соревнования ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Космонавтики - 1-10 классы.

Лекторий «Здоровый образ жизни как альтернатива» (представитель мед. учреждения, 8-11 классы).

Обновление информации на стендах и в информационных уголках по профилактике негативных зависимостей;

Проведение работы по информированию подростков о вреде наркотиков, алкоголя, табакокурения и других негативных проявлений поведения обучающихся;

Проведение школьных соревнований под девизом «Спорт – это жизнь»;

Конкурс рисунков «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и др.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Один учащийся (Походяев Н., 8 класс), из шести

приглашенных, стал призером Всероссийской олимпиады школьников по литературе (учитель Монахова О.П. Приняли участие в олимпиаде по разным предметам ещё 5 учащихся: Массон А. (11 класс) по русскому языку (12,50 баллов из 100, учитель Монахова О.П.), по истории (19 баллов из 100, учитель Коровина С.А.), по математике (17 баллов из 100, учитель Кудрявцева С.В.); Походяев Н. (8 класс) по русскому языку (15,50 баллов из 100, учитель Монахова О.П.); Генне Е. (9 класс) по обществознанию (27 баллов из 100, учитель Коровина С.А.), по экологии (7 баллов из 59, учитель Федосенко Е.П.); Сорокин А. (7 класс) по истории (17 баллов из 100, учитель Коровина С.А.); Качурина К. (9 класс) по биологии (17 баллов из 39, учитель Федосенко Е.П.); Неустроева С. (10 класс) по астрономии (2 балла из 48, учитель Кудрявцева С.В.).

Всего в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 6 учащихся, причем Массон А. в 3-х олимпиадах, Генне Е. и Походяев Н. – в 2-х. Школьники принимали участие в олимпиадах по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, экологии, и астрономии. Призера подготовила учитель русского языка и литературы Монахова О.П.

Много внимания уделяется учителями школы и педагогом дополнительного образования развитию творческих способностей учащихся. Школьники под руководством учителей русского языка Баталовой Т.Н., Монаховой О.П., учителя биологии Федосенко Е.П., учителя истории Коровиной С.А., учителя физики Кудрявцевой С.В., учителя математики Петрушиной Ю.Г., учителей начальных классов Мигель С.Н., Саваль М.В., Койновой Л.Г., Греховой С.Н., учителя технологии Монахова А.С., педагога дополнительного образования Садыревой Е.М. участвуют в различных очных и заочных конкурсах и олимпиадах, в том числе и дистанционных.

Результативность работы с одаренными учащимися в 2021-2022 учебном году

Муниципальные мероприятия (очные)

Название мероприятия	Участники / класс	Результат	Учитель
Всероссийские предметные олимпиады школьников			
Литература	Походяев Н./ 8 класс	Призёр (2 место, грамота)	Монахова О.П.
Литература	Качурина А. /6 класс	Призер (3 место, грамота)	Монахова О.П.
Русский язык	Походяев Н./ 8 класс	Участие	Монахова О.П.
История	Массон А./ 11 класс	Участие	Коровина С.А.
История	Сорокин А. / 7 класс	Участие	Коровина С.А.
Обществознание	Генне Е. /9 класс	Участие	Коровина С.А.
Математика	Массон А./ 11класс	Участие	Кудрявцева С.В.
Биология	Качурина К./ 9 класс	Участие	Федосенко Е.П.
Русский язык	Массон А./11класс	Участие	Монахова О.П.
Экология	Генне Е./ 9 класс	Участие	Федосенко Е.П.
Астрономия	Неустроева С./10 класс	Участие	Кудрявцева С.В.
Окружающий мир	Хомутов А./2 класс	Призер (2 место, грамота)	Койнова Л.Г.

Русский язык	Шишкин А./2 класс	Призер (3 место, грамота)	Койнова Л.Г.
Математика	Квакина А./4 класс	Участие	Мигель С.Н.
Литературное чтение	Сидоров А./4 класс	Участие	Мигель С.Н.
Окружающий мир	Саваль З./ 4 класс	Участие	Мигель С.Н.
Математика	Зырянова Д./3 класс	Победитель (1 место)	Саваль М.В.
Окружающий мир	Храпинский С./3 класс	Участие	Саваль М.В.
Русский язык	Никулина М./3 класс	Участие	Саваль М.В.
Русский язык	Качурина К./9 класс	Участие	Баталова Т.Н.
Русский язык	Мордванюк В./5 класс	2 место	Баталова Т.Н.
Другие мероприятия			
Муниципальный конкурс чтецов	Жеребкова С./2 класс	Участие, благодарственное письмо	Койнова Л.Г.
Муниципальный конкурс чтецов «Душой к родной природе прикоснись»	Ефимов А./3 класс	Призер (2место)	Саваль М.В.
Муниципальный конкурс чтецов, посвящённый Ломоносову	Генне Е./9 класс	2 место	Баталова Т.Н.
Муниципальные мероприятия (заочные)			
Муниципальный конкурс исторического сочинения «История Кузбасса – история страны»	Неустроева С. /10 класс	1 место	Коровина С.А.
	Комбарова Т./10 класс	2 место	
Викторина «История Изобретений»	Комбарова Т./10 класс	3 место	Садырева Е.М.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Массон А./11 класс	Победитель (1 место, грамота)	Монахова О.П.
Муниципальный конкурс рисунков (с историческим рассказом) «Культура Древнего Египта»	Никитин Г./5 класс	2 место	Коровина С.А.
	Лавриченко С./5 класс	3 место	
Конкурс стихов, рассказов, сказок, эссе, очерков собственного сочинения	Неустроева С./10 класс	Призер (грамота, 3 место)	Монахова О.П.

Муниципальная военно – патриотическая викторина «Воинская слава России»	Качурина К., Генне Е., Мамин Д. (9 класс), Вайцель А., Першина А., Торгунаков Д.(8 класс), Максиков И.(10 класс)	2 место	Садырева Е.М.
Муниципальный конкурс исторического рассказа «Культура раннего западно- европейского Средневековья»»	Бухарина М./6 класс Качурина А./6 класс	Гран При Участие	Коровина С.А.
Областные мероприятия (очные)			
Конкурс «Агро НТИ- 2022»	Неустроева С./10 класс	Диплом лауреата	Федосенко Е.П.
Туристско- краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля!»	Торгунаков Д./8 класс	1 место	Федосенко Е.М.
Областные мероприятия (заочные)			
Областная аграрная олимпиада «Зелёная академия»	Головешкина А./9 класс Вайцель А./8 класс	Сертификат участника 3 место	Федосенко Е.П.
Викторина «Заповедные земли»	Красова Я./ 7 класс Семенова К./7 класс Корчагина Е./10 класс	3 место, грамота 2 место, грамота 1 место, грамота	Федосенко Е.П.
Региональный конкурс «Лига ведущих»	Комбарова Т./10 класс	Участие	Садырева Е.М.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Массон А./11 класс	Участие, сертификат	Монахова О.П.
Областная акция «Люби и знай родной Кузбасс»	Табатчиков З., Муравьев И., Лавриченко С. Дудникова Е./5 класс	Участие	Садырева Е.М.
Весенняя олимпиада РДШ «Выбери свой стиль» в рамках областной профильной смены «Мой стиль- РДШ»	Генне Е./9 класс	1 место	Садырева Е.М.
Фестиваль «Кузбасс трудовой доблести и боевой славы»	Походяев Н., Торгунаков Д. (8 класс), Красов Г., Аросланов М. (9 класс), Максиков И., Качурин Д. (10 класс)	Участие	Садырева Е.М.

Конкурс «Знатоки – краеведы»	Табатчиков З., Лавриченко С., Муравьев И., Фирсов С., Дудникова Е. (5 класс) Романова Ю. (6 класс)	3 место	Садырева Е.М.
Конкурс «Разработка историко-этнографического маршрута»	Табатчиков З., Муравьев И., (5 класс) Романова Ю., Соснина А. (6 класс)	1 место	Садырева Е.М.
Конкурс «Разработка историко-этнографического маршрута»	Табатчиков З., Муравьев И., Дудникова Е. (5 класс) Романова Ю., (6 класс)	Участие	Садырева Е.М.

Всероссийские мероприятия (заочные, дистанционные)

Название мероприятия	Участники / класс	Результат	Учитель
Финальный этап «АГРОНПИ 2021» (г. Новосибирск)	Генне Е., Головешкина А./9 класс	Диплом 2 степени	Федосенко Е.П.
Конкурс «Агро НТИ-2022»	Комбарова Т./10 класс, Головешкина А./9 класс	Диплом лауреата заочного этапа	Федосенко Е.П.
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Хомутов А./2 класс Деркачев И./2 класс Емельянов А./2 класс Борисов А./2 класс	Победитель Призер (2 место, грамота) Призер (3 место, грамота) Сертификат участника	Койнова Л.Г.
Всероссийский конкурс «Отечество 2022» (2 этап)	Торгунаков Д./8 класс	Участие	Садырева Е.М.
Всероссийская онлайн-олимпиада «УЧИ.РУ» (образовательная платформа)			
Зимняя олимпиада по русскому языку 2022	Майгов З./3 класс	Диплом победителя	Саваль М.В.
Зимняя олимпиада по математике 2022	Майгов З./3 класс	Диплом победителя	Саваль М.В.
Зимняя олимпиада по математике	Левин А., Шишкин А./2 класс Качурин И./ 2 класс	Диплом победителя Участие - сертификат	Койнова Л.Г.
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги 2021»	Майгов З./3 класс	Диплом победителя	Саваль М.В.
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Левин А./2 класс	Сертификат участия	Койнова Л.Г.
Зимняя олимпиада по русскому языку	Жеребкова С./2 класс	Победитель, диплом	Койнова Л.Г.
Осенняя олимпиада по экологии	Жеребкова С./2 класс	Диплом победителя	Койнова Л.Г.

Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии	Хомутов А./2 класс	Диплом победителя	Койнова Л.Г.
Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	4 класс: Беккер Анаст., Водинов И., Квакина А., Огнев В.	Призёры, похвальная грамота	Мигель С.Н.
Зимняя олимпиада по русскому языку	4 класс: Ефремова С., Огнева Н., Огнев В., Саваль З.	Участие, сертификат	Мигель С.Н.
Осенняя олимпиада по литературе	4 класс: Квакина А., Монахова К., Саваль З.	Призёры, похвальная грамота	Мигель С. Н.
Весенняя олимпиада по окружающему миру	4 класс: Огнев В., Порозова Я., Сидоров А.	Участие, сертификат	Мигель С.Н.
Весенняя олимпиада по окружающему миру	Ефремова С./ 4 класс	Призёр, похвальная грамота	Мигель С.Н.
Осенняя олимпиада по литературе	4 класс: Беккер А., Гулевич Р., Водинов И., Огнева Н., Порозова Я., Сидоров А., Черяпкин К.	Участие, сертификат	Мигель С.Н.
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги 2021»	4 класс: Водинов И., Монахова К., Огнев В., Черяпкин К.	Диплом победителя	Мигель С.Н.
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги 2021»	4 класс: Беккер А., Огнева Н., Саваль З., Сидоров А., Шилова А.	Призёры, похвальная грамота	Мигель С.Н.
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги 2021»	4 класс: Гулевич Р., Ефремова С., Квакина А., Беккер Алекс.	Участие, сертификат	Мигель С.Н.
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги 2021»	Шишкин А., Муравьев А./2 класс	Участие	Койнова Л.Г.
Всероссийский центр педагогических проектов «9 мая – день Великой Победы»	3 класс: Никулина М., Зырянова Д., Храпинский С., Ефимов А., Рослова А.	Победители	Саваль М.В.
Осенняя олимпиада по литературе	2 класс: Жеребкова С. Деркачев И. Николенко А.	Диплом победителя 2 место, грамота Сертификат участия	Койнова Л.Г.
	Учащиеся 2 класса: Хомутов А. Деркачев И.	Победитель 2 место, грамота	

«Талантоха»	Емельянов А. Борисов А.	3 место, грамота Сертификат участия	Койнова Л.Г.
Международный заочный конкурс «Умка»			
(3 класс)	Зырянова Д. Никулина М. Майгов З. Храпинский С. Рослова А.	Дипломы 2 степени	Саваль М.В.
Международная олимпиада ЦРТ «Мега – Талант»			
Математика	Каримов Р./3 класс	1 место	Саваль М.В.
Математика	Майгов З./3 класс	2 место	Саваль М.В.
Русский язык	Никулина М./3 класс	2 место	Саваль М.В.
Русский язык	Храпинский С./3 класс	2 место	Саваль М.В.

1. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

Одним из важнейших направлений деятельности школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), самообразование и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ «Зарубинская СОШ» работало 17 педагогов. Из них 9 учителей имеют высшую квалификационную категорию: Баталова Т.Н., Кудрявцева С.В., Коровина С.А., Мигель С.Н., Садырева Е.М.; Монахова О.П., Монахов А.С., Койнова Л.Г., Федосенко Е.П. Четверо учителей имеет первую категорию, двое соответствуют занимаемой должности. Не имеют категорий, поступившая в 2020 – 2021 учебном году на работу, учитель ИЗО Гулевич Г.Ю. и Учитель иностранных языков Стрелкова М.В. (2021 - 2022 г.)

Учителя школы своевременно повышают квалификацию на курсах в КРИПК и ПРО и АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки». В 2021 – 2022 учебном году прошли курсовую переподготовку Шалева С.В., Рыбалкина Н.А., Петрушина Ю.Г., Коровина С.А., Кудрявцева С.В., Монахов А.С., Монахова О.П., Садырева Е.М., Мигель С.Н., Гулевич Г.Ю., Федосенко Е.П., Койнова Л.Г., Грехова С.Н. и Стрелкова М.В.

Сведения о педагогических кадрах представлены в таблицах и диаграммах.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа является одним из средств повышения педагогического мастерства учителей.

С учетом перехода на Обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогический коллектив работал по проблеме «Переход на обновлённые ФГОС основного общего образования и начального общего образования». В ходе работы по данной теме педагоги школы изучали нормативные документы, проходили курсовую переподготовку.

Индивидуальная работа с учителями школы, работа учителей по темам самообразования, стремление к совершенствованию своей профессиональной деятельности, профессиональному росту позволило учителям участвовать и стать победителями в очных и заочных муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, обладателями ГРАН – ПРИ.

Участие

Кудрявцева С.В.

Мероприятие	Уровень	Результат
Сертификация по профессиональной компетенции	Муниципальный (очно)	Сертификат

Саваль М.В.

Мероприятие	Уровень	Результат
Публикация конспекта урока «Азбука – первая учебная книга 1 класса»	Размещена – «Инфоурок»	
Публикация «Части речи. Повторение, 4 класс»	Размещена – «Продлёнка»	
Подготовка призёров олимпиады «Умка»	Всероссийский (заочно)	Дипломы победителей
Образовательный портал на базе интерактивной платформы «Учи.ру»	Всероссийский (заочно)	Дипломы победителей

Монахова О.П.

Мероприятие	Уровень	Результат
Олимпиада по литературе	Муниципальный (очно)	Благодарственное письмо
Олимпиада по русскому языку	Муниципальный (очно)	Участие
Подготовка участников с лучшими результатами Всероссийской предметной олимпиады по литературе «Страна талантов»	Региональный (заочно)	Благодарственная грамота

Федосенко Е.П.

Мероприятие	Уровень	Результат
Подготовка призёра олимпиады по экологии	Муниципальный (очно)	3 место, благодарственное письмо
Подготовка призёра областной викторины «Заповедные земли»	Областной (заочно)	Грамота Департамента образования и науки Кемеровской области и государственного учреждения дополнительного образования « Областная детская эколого-биологическая станция»
Подготовка призёров областной аграрной олимпиады «Зелёная академия»	Областной (заочно)	1 место – 3 грамоты
Всероссийский конкурс для учащихся АГРОНТИ 2021	Всероссийский (заочно)	Победители

АГРОНТИ 2021	Региональный (очно)	Победители
Подготовка участников с лучшими результатами Всероссийской предметной олимпиады по биологии и экологии «Страна талантов»	Региональный (заочно)	Благодарственная грамота
Актуальные вопросы школьного биолого-географического образования	Региональный (заочно)	Сертификат
Итоговая оценка работ творческого конкурса «Наука – дорога в будущее»	Всероссийский (заочно)	Благодарственная грамота
Сертификация по профессиональной компетенции	Муниципальный (очно)	Сертификат

Коровина С.А.

Мероприятие	Уровень	Результат
Подготовка призёра конкурса презентаций «Культура России в эпоху Петра 1»	Муниципальный (заочно)	2 место
Сертификация по профессиональной компетенции	Муниципальный (очно)	Сертификат
Подготовка призёра конкурса мини-сочинений в формате ЕГЭ	Муниципальный (заочно)	2 место
Подготовка призёра олимпиады по обществознанию	Муниципальный (очно)	2 место

Мигель С.Н.

Мероприятие	Уровень	Результат
Сертификация по профессиональной компетенции	Муниципальный (очно)	Сертификат
Итоги марта 2021 учебного года в рамках программы «Активный учитель»	заочно	1 место
Участие в краеведческой онлайн-олимпиаде «Кузбасс – 300» 2021 года	заочно	Благодарственное письмо
Конкурс профессионального мастерства «Лучшая модель учебного занятия,	Муниципальный (заочно)	Гран-при, победитель

внеурочного (внеклассного) мероприятия среди учителей начальных классов»		
Подготовка участников с лучшими результатами Всероссийской предметной олимпиады по основам общих знаний, по математике, по русскому языку «Страна талантов»	Региональный (заочно)	Благодарственная грамота
Подготовка призёра конкурса чтецов «Стихи о зиме»	Муниципальный (заочно)	Победитель

Грехова С.Н.

Подготовка лауреата конкурса «Большие надежды – 2020»	Муниципальный (очно)	Грамота
Подготовка победителя Всероссийской олимпиады «Вершина математических знаний»	Международный (заочно)	Диплом куратора
Подготовка участников с лучшими результатами Всероссийской предметной олимпиады по основам общих знаний, по математике, по русскому языку «Страна талантов»	Региональный (заочно)	Благодарственная грамота

Петрушина Ю.Г.

Подготовка призёра конкурса детского творчества «Новогодняя игрушка на городскую ёлку»	Муниципальный (заочно)	Грамота за 2 место
Сертификация по профессиональной компетенции	Муниципальный (очно)	Сертификат
Коуч - сессия педагогов центров ТР	Региональный (очно)	Участие
Подготовка победителей муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Муниципальный (очно)	Победители
Подготовка победителей региональной научно-практической конференции исследовательских работ	Региональный (очно)	Диплом 1 степени

«Диалог», посвященной 300-летию Кузбасса		
Семинар директоров	Муниципальный (очно)	Участие
Вебинар «Точка роста»	Муниципальный (очно)	Участие
Подготовка участников с лучшими результатами Всероссийской предметной олимпиады по основам общих знаний, по математике, по русскому языку «Страна талантов»	Региональный (заочно)	Благодарственная грамота

Монахов А.С.

Школа безопасности	Муниципальный (очно)	Участие команды 9 класса
«Даже кроха должен знать правила дорожные»	Муниципальный (очно)	Участие команды (благодарственное письмо)
Подготовка призёра олимпиады по технологии	Муниципальный (очно)	Призёр
Подготовка победителей муниципальной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»	Муниципальный (очно)	Победители
Подготовка победителей региональной научно-практической конференции исследовательских работ «Диалог», посвященной 300-летию Кузбасса	Региональный (очно)	Диплом 1 степени
Семинар директоров	Муниципальный (очно)	Участие
Вебинар «Точка роста»	Муниципальный (очно)	Участие

Койнова Л.Г.

Сертификация по профессиональной компетенции	Муниципальный (очно)	Сертификат
--	----------------------	------------

На следующий учебный год коллективу предстоит продолжить решение задач:

1. Сохранить контингент учащихся, успевающих на «4 и 5», продолжая повышать качество знаний учащихся.
2. Продолжить работу с неуспевающим учащимся и их родителями (законными представителями), проводя с ними индивидуальные беседы и занятия.
3. Продолжить работу по введению обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.